

Дроздова Наталья Михайловна,  
воспитатель МБДОУ № 276,  
г. Красноярск

## **Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования**

*Расскажи - и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я пойму.  
Китайская пословица*

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное у ребенка развивается учебная самостоятельность («самость»). Ребенок самостоятельно открывает знания. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой умственного развития ребенка. В дошкольном возрасте игра – экспериментирование (исследование окружающего мира) является ведущим видом деятельности, а в первые четыре года – одним из основных способов познания мира.

**Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента у детей:**

**Развивается:** эмоциональная сфера, творческие способности, речь.

**Активизируются мыслительные процессы:** стимулируется долговременная память, дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

**Сохраняется и укрепляется здоровье:** за счет повышения общего уровня двигательной активности, создания комфортных психолого - педагогических условий.

**Основная цель** моей педагогической практики – создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать: наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую активность;

2. Формировать предпосылки практических и умственных действий: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

**Для реализации поставленных задач необходимо:**

- создать условия для экспериментирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовать сотрудничество и целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями;

Комплексно-тематическое планирование помогает увидеть общую картину педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности. Экспериментирование включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Живая природа</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность</b>
Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними находиться.	Самостоятельная
«Все цветы разные»	Уточнить с детьми название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	Совместная, самостоятельная
«Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимать красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	Совместная, самостоятельная
«Что бывает на	Уточнять представления о том, что	Совместная, само-

растениях после цветов?»	растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).	стоятельная
«Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	Совместная
Опыт «Как вода поступает к листьям»	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Совместная, самостоятельная
<b>Неживая природа</b>		
Опыт «Солнце высушивает предметы»	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.	Самостоятельная
Опыт «Роса испаряется от солнца»	Формировать умение делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.	Самостоятельная
Опыт «В почве есть воздух, в воде есть воздух»	Закреплять представление о том, что в почве и воде есть воздух.	Совместная, самостоятельная
Опыт «Воздух невидим»	Познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе экспериментирования.	Совместная, самостоятельная
Опыт «Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Самостоятельная
Опыт «Изменение размеров изображения с помощью различных линз»	Познакомить с оптическим прибором – линзой, сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения.	Самостоятельная

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	Познакомить с зависимостью состояния почвы от погодных условий.	Самостоятельная
Опыт «Песчаный конус»	Познакомить со свойствами песка – сыпучестью.	Самостоятельная
Опыт «Водопроницаемость песка и глины»	Познакомить со свойствами песка и глины.	Совместная, самостоятельная
Опыт «Что быстрее?»	Вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного полетать.	Самостоятельная

Чтобы работа с дошкольниками была эффективной, повышаю педагогическую грамотность родителей через консультирование.

Темы консультаций: «Экспериментируем дома», «Игры на кухне», «Как правильно ответить на детское «Почему?»», «Наблюдения по дороге домой».

Для поддержания интереса у воспитанников к экспериментированию, рекомендую родителям совместно с детьми дома подготовить и провести в группе интересные опыты и наблюдения.

Выводы:

экспериментальная деятельность –

- 1 стимулирует познавательную активность;
- 2.вызывает у ребёнка интерес к исследованию окружающего мира;
- 3.стимулирует развитие речи;
4. развивает умение осуществлять поиск новых знаний, устанавливать причинно-следственные связи;
- 5.способствует пониманию инструкции взрослого.

Литература:

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. – СПб. : 2016. – 320 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ. – 64 с.
3. Парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом-природа»/ сост. Н.А.Рыжова.- Москва, Линка - Пресс, 2017
4. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.