

**Сценарный план занятия  
по формированию целостной картины мира  
в подготовительной группе**

**Тема:** «Бережем воду».

**Возрастная группа детей:** 6-7 лет, подготовительная.

**Цель занятия:** закрепление правил экономии воды.

**Образовательные задачи по познавательному развитию:**

***Развивающие:***

развивать воображение и творческую активность,  
развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности;

***Образовательные:***

уточнить и обобщить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле;  
формировать умение прогнозировать последствия своих действий; развивать пространственные представления;

***Воспитательные:***

воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить природу.

**Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:**

***Социально-коммуникативное:*** поощрять желание работать в коллективе, высказывают свое мнение об этом взрослому и сверстникам;

***Речевое развитие***

формировать грамматически правильную речь и произношение,

***Художественно-эстетическое***

Реализация самостоятельной творческой деятельности

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

*Коммуникативная,*

*Познавательно-исследовательская,*

*Изобразительная*

**Формы:**

ситуативный разговор,

познавательно-исследовательская деятельность,

решение проблемных ситуаций.

**Планируемый результат:**

дети формулируют правила экономного сбережения воды, оформляя правила в виде пиктограмм (схематичное изображение рисунка).

### **Перечень оборудования и используемых материалов:**

1. Оборудование:

магнитофон, мольберты.

2. Материалы:

аудиозапись шума воды, аудиозапись письма от Злочки-Грязнучки, иллюстрации об использовании воды, вода в разных агрегатных состояниях, различные природные явления, поэтажный план детского сада, голубая самоклеющаяся бумага, ножницы, фломастеры, карандаши, листы бумаги, трафареты с кругами диаметром 8 см.

### **Перечень методической литературы:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2005 г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», /Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др./

Примерный ход занятия:

Этапы	Содержание		
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Комментарии
Мотивационно-побудительный этап	<p>В буфетной у младшего воспитателя тоже нет воды! Звучит аудиозапись с письмом от Злючки – Грязнючки. Педагог предлагает обсудить проблему: Почему исчезла вода? Для чего нам нужна вода? Что происходит с живыми организмами, когда им не хватает воды? Где живут капли воды в нашем детском саду?</p>	<p>Дети начинают мыть руки после посещения туалета, но воды в кране НЕТ! Дети высказывают предположения</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Вода, по предварительной договоренности с заместителем по хозяйственной части, была выключена во время завтрака. Педагог вводит правило обсуждения: один говорит, остальные – слушают. Организуется ситуативный разговор по возникшей проблеме. Педагог наводящими вопросами подводит детей к выводу: почему исчезла вода. Педагог подводит к выводу о необходимости экономии воды - оформить знаками. Младший воспитатель включает аудиозапись письма. Во время обсуждения дети сидят на ковре.</p>
Основной этап	<p>Педагог предлагает отметить места на плане, где много расходуется вода в детском саду.</p> <p><b>Физминутка «Четыре стихии».</b></p> <p>Педагог обращает внимание детей на</p>	<p>Дети делятся на команды по договоренности – фишками из магазина – красные, желтые, зеленые.</p> <p>Дети работают в подгруппах(1 этаж, 2 этаж, группа).</p>	<p>Педагог предлагает отметить все места в детском саду, где расходуется вода. Дети делятся на команды по договоренности – фишками из магазина – красные, желтые, зеленые (варианты, предложенные детьми – фишки, считалки, по желанию, по цвету глаз, мальчики-девочки). Используется социо-игровая методика автор</p>

	<p>то, как много воды необходимо в детском саду.</p> <p>Как вы думаете, воды, которая есть на Земле, хватит надолго? За счет чего эти запасы пополняются?</p> <p>Давайте подумаем, как мы с вами можем экономно расходовать воду. Почему все знают о необходимости экономить воду, но не делают это? Педагог напоминает народную поговорку: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!» Педагог предлагает придумать и оформить с помощью пиктограмм - символы.</p>	<p>Дети рассказывают о том, в каких местах они отметили использование воды в детском саду.</p> <p>Дети предлагают придумать символы, показывающие экономию воды.</p>	<p>В.М. Букатов.</p> <p>Планы помещений дети находят в Центре конструирования.</p> <p>Воспитатель напоминает правила обсуждения: обсуждать не больше 5 минут (по песочным часам – 5 минут)</p> <p>выбрать одного от команды для представления обсуждения; (при затруднении напомнить варианты деления на команды);</p> <p>один говорит, остальные слушают.</p> <p>Во время физминутки дети свободно двигаются по всей группе.</p> <p>На команду «ВОДА» - дети имитируют плавательные движения, на команду «ЗЕМЛЯ» - шагают, на команду «ВОЗДУХ» - имитируют взмах крыла, на команду «ОГОНЬ» - дети хлопают в ладоши.</p> <p>Педагог подводит к выводу о необходимости наглядного напоминания экономии воды.</p> <p>Дети выбирают необходимый материал, используя оборудование и материалы Центра «Разноцветные ладошки».</p> <p>Дети оформляют символы в ранее знакомые круги с красной окантовкой и чертой через середину, знакомы с правилами оформления пиктограмм.</p> <p>При оформлении символов экономии воды дети используют столы, мольберты.</p>
--	---	--	---

<p>Рефлек- сивный этап</p>	<p>Педагог отмечает наличие множества знаков напомним. В других группах таких знаков нет. Как вы думаете, мы смогли убедить Злючку – Грязнючку?</p>	<p>Дети предлагают подарить символы в другие группы, чтобы сэкономили воду. Дети проверяют наличие воды в кране.</p>	<p>Символы экономии воды дети развешивают на магнитную доску. Выбирают самые яркие и крепят в местах, где есть водопроводные краны в групповом помещении. Педагог предлагает желающим сходить к малышам. По договоренности с воспитателем младшей группы, остальные знаки дарят младшим детям и рассказывают о правилах поведения в природе. (Авторский прием воспитателя).</p>
------------------------------------	---	--	---

# **ПРИВЕТ ИЗ СТРАНЫ ГРЯЗНУЛИИ!**

Давайте знакомиться!

Я - Злючка-Грязнучка! Если я поселюсь в воде, людям ее пить нельзя!

Люблю, когда люди не берегут и загрязняют воду, когда загрязняют все вокруг!

В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба!

На лугу вырвали все цветы, и поэтому исчезли все бабочки!

В воздух попали выхлопные газы от машин, и от этого людям стало тяжело дышать!

Спасибо Вам за помощь!

Надеюсь, скоро в вашем садике закончится вода (ваши дети не берегут ее).

И мы будем жить в славном мире без природы!

Ваша Злючка-Грязнучка!

Приложение № 2  
Иллюстрации об использовании воды.



**Водой моют игрушки.**



**Вода нужна для того, чтобы поливать цветы.**



**Водой моют овощи и фрукты.**



**Повар использует воду для приготовления пищи.**





**Вода нужна, чтобы приготовить чай или компот.**



**Умываются и руки моют водой.**



**В воде живут разные животные.**



**Растениям для роста нужна вода.**



**Белье стирают водой.**



**Люди пьют воду, чтобы утолить жажду.**



**И животным тоже нужна вода.**

Приложение № 3

Стихотворение «Берегите воду»

**Берегите воду**

Вода - это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристалльно чиста или очень грязна.  
В любом состоянье полезна она.  
Где водится грязь, там лягушки живут.  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть,  
Что б мы не боялись и мыться, и пить.  
Не менее, впрочем, полезна вода,  
Которая в виде замерзшего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит.  
И в зной нам прохладу и радость дарит.  
Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончится, может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.