

Сценарный план совместной деятельности
с детьми средней группы

Тема: Волшебное зазеркалье

Цель: закрепить навык составления синквейна.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать умение детей узнавать сказки по загадкам; активизировать и обогащать словарь словами – прилагательными, глаголами; совершенствовать грамматический строй речи;

Развивающая: способствовать развитию детской активности, развивать координацию речи с движением, творческое воображение;

Воспитательная: воспитывать интерес к художественной литературе, доброжелательность, навыки сотрудничества, активность.

Ведущая образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация, музыка, здоровье.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок - дети.

- средства обучения и воспитания: магнитофон, аудиозапись, «волшебное» зеркало,

- **Предметно-практическая среда** книга, следы, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна ватман, фломастеры, стол, картинки по теме.

Планируемый результат: дети рассказывают с помощью алгоритма - модели синквейна стихи на тему сказки «Гуси-лебеди».

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Аудиозапись.</p> <p>Воспитатель создает педагогическую ситуацию по созданию хорошего настроения.</p> <p>Игра: «Передай хорошее настроение» (с помощью жестов и мимики нужно расположить к себе рядом стоящего ребенка). Предлагает пройти в центр книги, и вспомнить, как называется место, где живет много книг.</p> <p>Ситуация: книга лежит на полу и без страниц.</p> <p>Педагог задает наводящие вопросы: Где нужно хранить книги? А как мы должны обращаться с книгами?</p> <p>Читает письмо « Ребята, помогите! Чтобы не читать сказки, злой волшебник Лентяйка – заколдовал мои странички, и унес в волшебную страну Зазеркалье мои сказки. Вы можете пройти испытания и вернуть мне сказки?»</p>	<p>Импровизация под музыку.</p> <p>Ответы детей/рассуждения.</p> <p>Обнаруживают книгу на полу и без страниц.</p> <p>Находят конверт с письмом.</p> <p>Соглашаются помочь и выполнить задания</p>
Основной	<p>Воспитатель организует беседу – «как помочь книге», подводит к выводу – «Чтобы помочь книге, нужно попасть в волшебную страну Зазеркалье». Предлагает детям придумать, как в нее попасть.</p> <p>Вот мы и попали в сказочное Зазеркалье. Ой, а что это за следы? Наверное, они ука-</p>	<p>Дети обращают внимание на некий необычный вход (это может быть...</p> <p>Словесная игра «На что похоже?» выбирают «Волшебное зеркало».</p> <p>Проходят сквозь «волшебное зеркало», звучит мистическая музыка.</p>

	<p>зывают нам путь. Пойдем по ним?</p> <p>1 задание: «Отгадай загадку».</p> <p>2 задание: "Что где лежит?"»</p> <p>А сейчас все вместе наберем сил перед следующим испытанием.</p> <p>Физкультминутка: «Теремок»</p> <p>3 задание: «Игра с эмоциями «Покажи»»</p> <p>4 задание: «Выложи картинку по схеме». Загадывает загадку о сказке.</p> <p>Ребята, нам надо составить синквейн (нескладное стихотворение из пяти строк). Кто это? Картинку с гусями-лебедями мы разместим на верхней строке нашей схемы.</p> <p>На второй строке, под птицами мы поместим картинки признаки: Гуси, какие?</p> <p>На третьей строке мы выкладываем картинки – действия: что делают лебеди?</p> <p>Ниже мы составляем фразу по иллюстрации. (Гуси-лебеди унесли братца).</p> <p>А на пятой строке мы размещаем картинку – вывод: кто такие Гуси-лебеди? (сказочные герои).</p> <p>Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Синквейн. Повторите, пожалуйста. Синквейн – это нескладное стихотворение из 5 строк,</p>	<p>Обнаруживают на полу следы.</p> <p>Ответы детей/ рассуждения. Выбирают ответственного за карту.</p> <p>Следуют по стрелкам и контролируют последовательность выполнения заданий.</p> <p>Выбирают цветы с картинками – загадками по разным сказкам. Предлагают варианты отгадок.</p> <p>Объясняют местоположение предметов.</p> <p>Выполняют имитационные движения по тексту.</p> <p>Отвечают, какие бывают герои в сказках.</p> <p>Выбирают ведущего, который подает команды для детей какую эмоцию показать. Отгадывают загадку.</p> <p>Вспоминают последовательность заполнения алгоритма – схемы синквейна. Подбирают слова отгадки, рисуют пиктограммы для заполнения схемы.</p> <p>Ответы детей / рассуждения детей</p> <p>Контролируют количество выполненных заданий. Сообщают о завершении испытаний, предлагают вернуться в библиотеку и проверить книгу.</p>
--	---	---

	<p>составленное по определенным правилам. Ребята, почему мы вернулись обратно к волшебному зеркалу?</p>	<p>Дети проверяют выполненные испытания. Предлагают проверить: книга расколдовалась и странички вернулись в книгу. Проходят сквозь «волшебное зеркало».</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>А что же у нас ребята, с вами получилось? Вот и завершилось наше путешествие, вам оно понравилось? Кто помнит, как называется нескладное стихотворение из 5 строк, которое мы с вами выкладывали по схеме? (Синквейн). Ребята, продолжайте любить сказки. Мне очень понравилось, как вы пришли на помощь волшебной книге. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?</p>	<p>Дети находят книгу с русскими народными сказками. Проверяют: страницы вернулись. Повторяют правила заполнения алгоритма схемы синквейна. Получают раскраски с героями русских народных сказок. Самостоятельно выбирают какого героя раскрасить.</p>

Приложение

Вот полянка, давайте немного посидим на ней. А вот и задание

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

Какого цвета сорвем цветок?

1. (Колобок)

Он от бабушки ушёл,

И от дедушки ушёл,

Песни пел под синим небом,

Для лисы он стал обедом.

2. (Репка)

Бабушка за дедушку

Ухватилась крепко:

«Ох, никак не вытянуть,

Помогите, детки!»

Добрые помощники

Скоро набегут,

Победит упрямицу

Общий, дружный труд.

3. (Три медведя)

Что за гостья в дом пришла

К трём лесным медведям?

Там поела, попила,

В трёх кроватях спала,

А хозяйева вернулись –

Еле ноги унесла!

4. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

Не послушался братишка

Старшую сестрицу

И попил из лужицы

Мутную водицу.

Много горя принесла

Им нечистая вода.

5. (По-щучьему велению)

Сидит парень на печи,

Уплетает калачи,

Прокатился по деревне

И женился на царевне. Идем дальше по следам

Физминутка

Наш веселый теремок: он не низок, не высок (встать на носки, присесть)

В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки)
Воробьишка чик-чирик, (махи руками)
Петушок тянет носок (ходьба на месте)
И зайчишка скок да скок. (прыжки на месте)
Мушка крылышками машет, (бег на месте)
Мышка же с платочком пляшет (дети пляшут)
Ёж закрыл дверной замок, сторожит он теремок (хлопки)

Давайте отгадаем загадку и узнаем сказку:

У девчоночки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят.