

**План-конспект занятия педагога-психолога
с детьми старшего дошкольного возраста
«Путешествие в страну Настроения» с использованием набора Фребеля**

Цель: познакомить детей с видами эмоций, снять мышечное напряжение.

Задачи:

- Установить положительный эмоциональный настрой в группе.
- Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других.
- Способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы.

Участники: дети старшей группы.

Материалы: игровые наборы Фребеля № 7, № 8, № 9, № 10, три разноцветных мешочка, музыкальные заготовки.

Планируемый результат: Дети самостоятельно моделируют с помощью дидактического материала разные виды эмоций и рассказывают об их отличительных признаках. У детей сохраняется позитивный настрой.

Ход занятия

Вводная часть

Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в хорошем настроении, давайте улыбнемся и подарим наши улыбки друг другу. Посмотрите, как стало светло от наших улыбок, группа стала светлее и теплее. Сегодня я предлагаю вам отправиться в удивительную страну «Настроения». Для начала предлагаю вам поздороваться, но необычным способом. Нужно выполнить следующие мои задания:

- Кто сегодня пришел в хорошем настроении – поднимите правую руку.
- Кто сегодня смеялся – поднимите левую руку.
- У кого в одежде есть жёлтый цвет – потопайте ногами.
- Кто любит играть - похлопайте в ладоши.

Педагог – психолог: Я вижу, что, вы сегодня в хорошем настроении, тогда нам пора в путешествие по волшебной стране.

Основная часть

Педагог – психолог: Волшебная страна находится за семью морями? Как вы думаете, на каком транспорте можно туда добраться? *(Ответы детей).*

Педагог – психолог: Ребята, чтобы отправиться в путешествие, ведь оно может быть трудным и опасным, нам нужно взять с собой самое необходимое. Только мы возьмем не вещи, а эмоции и чувства. Я думаю, что для успешного путешествия нам обязательно понадобится храбрость, вы согласны? А что же еще? *(Ответы детей. Подвести к выбору ковра вертолёт)* Верно молодцы!

Игра «*Собери рюкзачок*» *(имитация).*

Давайте теперь все их упакуем. Представляем, что у нас в руках рюкзачок. Открываем рюкзачок и складываем храбрость, ловкость, смех.

Педагог – психолог: Ну, вот теперь, мы точно готовы к путешествию.

В Волшебную страну мы направляемся,

Где будем смеяться, грустить, удивляться.

Взлетаем на ковре вертолёт,

Вот мы с вами и в Волшебной стране.

Педагог – психолог: Посмотрите, какая это необычная страна (показ картинок эмоций). Здесь есть города, где все жители всегда, чтобы не случилось: весёлые (улыбаются), радуются; печальные (грустят); испуганные (дрожат от страха); сердитые (хмурятся и злятся). Сейчас нам нужно разделить на две группы, а сделаем мы это с помощью волшебного мешочка.

Игра «*Волшебный мешочек*».

Дети по очереди засовывают руку в мешочек и достают фигуру *(в мешочке фигуры из набор Фребеля)*, и в зависимости от вытянутой фигуры делятся на группы.

Педагог – психолог: каждой группе вытягивает из мешочка жителя города, по секрету от другой. Когда я назову события, которые происходят в этом городе, например, пошел дождь, пошел конфетный дождь, все животные заговорили человеческим голосом, исчезли все сладости, пришли гости. Группа должна прореагировать на моё сообщение соответственно своему «*городу*» *(говорить при этом не разрешается)*. Группы по очереди угадывают, в каком городе живёт эта группа. *(Обсуждение, по каким признакам удалось угадать город)*.

Игра «*жители страны Эмоция*»

Дети садятся за столы. Перед ними фигуры из набора Фребеля № 7, № 8, № 9, № 10.

Педагог – психолог: Давайте соберём жителей страны «Эмоция» из деталей, которые лежат перед вами. *(С помощью конструирования из наборов фиксируем выделенные общие признаки эмоций.)*

Заключительная часть

Педагог-психолог: ребята, жители волшебной страны приготовили для вас загадки. Но не простые.

Перед детьми выставлены три мешочка разного размера.

Педагог-психолог: перед вами необычные мешочки. Давайте попробуем их открыть. *(Открывает первый мешочек. Раздается плач - фонограмма.)* В этом мешочке лежит какое-то настроение. Какое оно? *(Ответы детей.)* Педагог открывает второй мешочек. Раздаются сердитые возгласы - фонограмма.) А в этом мешочке какое настроение лежит? *(Ответы детей.)* Какое же настроение лежит в самом последнем мешочке? Посмотрим. *(Открывает мешочек. Раздается звонкий, веселый смех - фонограмма.)* Какое это настроение? *(Ответы детей.)*

Педагог-психолог: Молодцы, вы все правильно угадали, в первом мешочке лежит грустное настроение, во втором - плохое, "сердитое" настроение, а в третьем - радостное, веселое.

Какое настроение мы возьмем с собой? *(Ответы детей.)*

Педагог-психолог: Вот наше путешествие подошло к концу.

Спасибо вам, ребята, мне очень понравилось с вами говорить о чувствах, спасибо за вашу искренность и откровенность.

Ритуал прощания.