

Кабинет для реализации программ коррекционно-развивающей работы для целевых групп детей дошкольного возраста с элементами кванториума

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ПРОЕКТА МБДОУ № 276

Е.В.ПУЗЫНИНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ,

М.А.ГОНЧАРОВА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,

Е.В.МАЛЯВКО, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР,

Т.А.РУФЬЕВА, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Г. КРАСНОЯРСК, 2023 Г.

Аннотация

Рассматривается реализация инфраструктурного проекта в условиях здания детского сада с устаревшей планировкой и дефицитом помещений для ведения образовательной деятельности. Направленность инфраструктурного решения обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей детей целевых групп.



Актуальность

ФОП



Актуальность

Необходимость качественной реализации образовательной программы, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Наличие в дошкольной организации всех целевых групп детей, высокая востребованность реализации программ КРР.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в здании МБДОУ устаревшая архитектурная планировка, отсутствуют отдельные кабинеты для образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, дополнительного образования.
- в группах общеразвивающей направленности более 30 детей, в группах компенсирующей направленности 17 детей с ОВЗ, отсутствие возможности организации образовательной деятельности по подгруппам. Необходимость выделения образовательного пространства для реализации программ КРР для всех целевых групп детей
- затруднительность реализации педагогического потенциала в существующих условиях, высокая нагрузка, риск выгорания.

Цель:

моделирование развивающего образовательного пространства кабинета педагога-психолога для повышения качества реализации программ коррекционно-развивающей работы для целевых групп детей дошкольного возраста посредством локализации и обогащения центров активности элементами кванториума.

**Кванториум — это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление)*



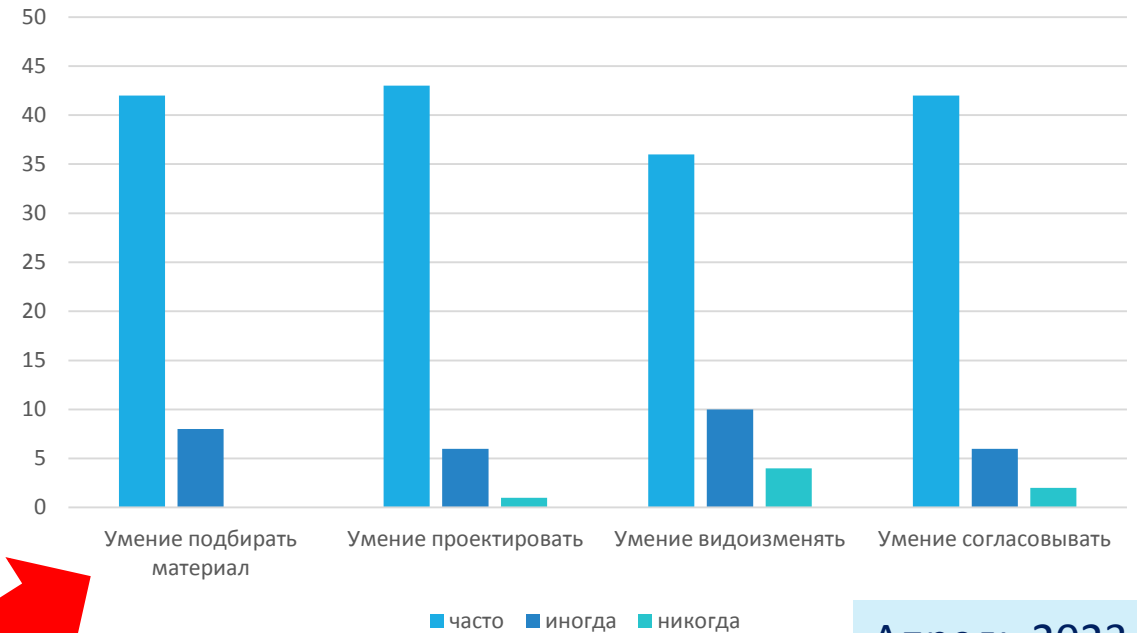
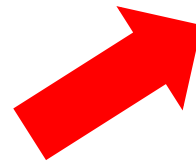
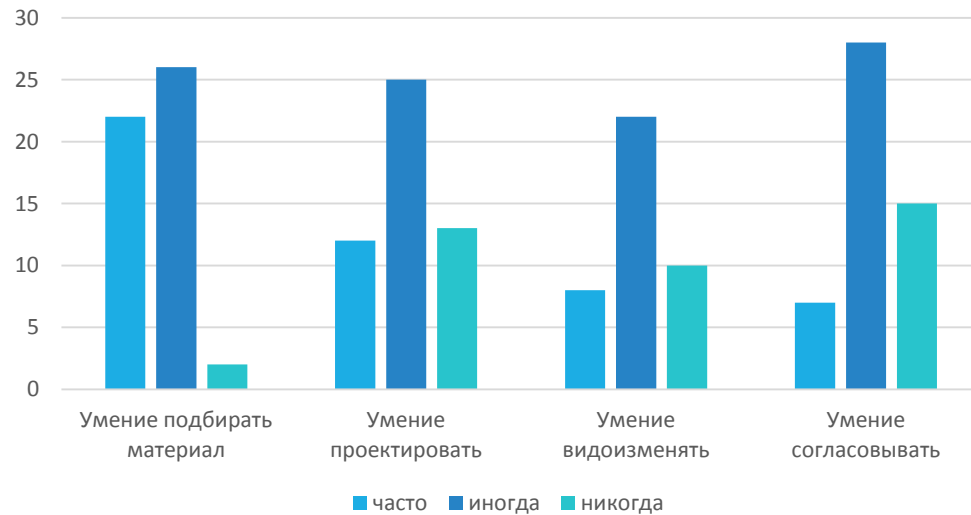
Целевые группы:

Обучающиеся с особыми потребностями в развитии:

1. дети с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 2. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 3. обучающиеся в период адаптации к детскому саду;
 4. обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту:
 - дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, или социально опасном положении;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.).
- педагоги МБДОУ № 276 – 17 человек; родители и законные представители детей, посещающих МБДОУ № 276 – 195 семей.

Динамика развития технического творчества

Сентябрь 2021 г.



Апрель 2023 г.

Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

Способствовать устойчивой положительной динамике образовательных результатов:

- дети проявляют мотивационную готовность, положительные эмоции и интерес к совместной деятельности со взрослыми и другими дошкольниками, в том числе разных возрастов и имеющими особые образовательные потребности;
- дети проявляют умение управления своим эмоциональным состоянием;
- дети владеют навыками командного решения образовательных задач в рамках проектной деятельности, в том числе в области технического творчества;
- дети владеют координации перекрёстных движений, развитой крупной и мелкой моторикой;
- дети проявляют мотивационную и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи, направленные на создание образовательной среды:

- организовать пространство кабинета педагога-психолога посредством локализации центров активности;
- обеспечить образовательную среду кабинета педагога-психолога элементами кванториума (интерактивное мультимедийное оборудование, лего-стена, конструкторы различных видов из расчёта одновременного использования подгруппой детей до 12 человек, конструкторы начального уровня робототехники с программным управлением)
- разработать программы коррекционно-развивающей направленности для всех целевых групп детей, игровые кейс-ситуации, создать банк накопленных кейсов и программ КРР.

Задачи направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде:

- осуществить комплектование коррекционно-развивающих подгрупп с учётом структуры нарушения, психофизических особенностей и образовательных потребностей;
- разработать расписание образовательной деятельности для разных целевых групп детей;
- разработать схемы и модели для визуальной поддержки деятельности детей в пространстве кабинета, аудиогид для сопровождения самостоятельной активности детей.

Задачи, обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде:

- планировать и организовывать разные виды общения и деятельности детей на основе игровых кейс-ситуаций, в рамках проектной деятельности, в том числе в области технического творчества;
- организовать коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с разработанными программами коррекционно-развивающей работы со всеми целевыми группами детей;
- проводить мониторинг достижения образовательных результатов в рамках КРР;
- консультировать педагогов и родителей по реализации программ КРР.

Задачи, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

- повышение уровня профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации программ КРР для всех целевых групп детей;
- тиражирование опыта реализации программ КРР в развивающем образовательном пространстве с элементами кванториума.

Этапы и мероприятия по достижению цели (механизм реализации)

Обеспечивающие создание образовательной среды:

1. перепрофилирование кабинетной системы с выделением кабинета большей площади для ведения образовательной деятельности в рамках реализации КРР для целевых групп детей;
2. проектирование локаций в кабинете с учётом реализуемых программ КРР и насыщение образовательной среды элементами кванториума.

Направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемой образовательной среде, направляющие деятельность педагогического коллектива на достижение планируемых образовательных результатов:

1. разработка программ КРР для всех целевых групп детей,
2. разработка игровых кейс-ситуаций;
3. комплектование коррекционно-развивающих подгрупп с учётом структуры нарушения, психофизических особенностей и образовательных потребностей

Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

1. повышение педагогической компетентности в вопросах разработки и реализации КРР, мониторинг образовательных результатов целевых групп детей.

Ресурсы:

Кадровые: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 5 воспитателей, имеющих необходимую квалификацию для работы с детьми всех целевых групп. 7 педагогов прошли курсовую подготовку по развитию технических способностей детей средствами игрового оборудования в рамках внедрения ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», реализуют программу с 2021 года.

Материально-технические: кабинет оборудован детской мебелью, в том числе мобильной и трансформируемой, интерактивным мультимедийным оборудованием, оснащён элементами кванториума: конструкторами, интерактивным мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, робототехническим оборудованием.

Организационно-административные: в период подготовки инфраструктурного решения для педагогов организованы циклы семинаров-практикумов по использованию сенсорного оборудования, консультации педагога-психолога по вопросам разработки программ КРР, взаимодействия с детьми целевых групп.

Эффекты инфраструктурного решения:

В аспекте формирования образовательных результатов:

создана современная образовательная среда с элементами кванториума, способствующая повышению стартовых возможностей детей целевых групп;

улучшение образовательных результатов детей целевых групп за счёт привлекательности среды, игрового содержания деятельности.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

созданы условия для реализации программ КРР для всех целевых групп детей.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

инфраструктурное решение позволяет успешно реализовать стратегию МБДОУ по созданию условий для развития технических способностей воспитанников,

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства:

Выделенное пространство насыщено специальным оборудованием и может использоваться в рамках организации дополнительного образования.







