

Экологический проект «Царица – Водица»

Воспитатель МБДОУ № 276
Курмель Т.В.

Вид проекта: информационно-исследовательский

Продолжительность: 3 месяца

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста, родители

Проблемный вопрос: что такое вода и для чего она нужна?

Цель: определение значимости воды для всего живого на Земле.

Задачи:

- ✓ Расширить и углубить знания детей о воде: её свойствах, состояниях (жидкий, твердый, газообразный).
- ✓ Формировать представление у детей значимости воды в жизни человека и всего живого.
- ✓ Повысить уровень интеллектуального и творческого потенциала личности ребёнка, развивать у детей исследовательские способности, навыки исследовательского поведения.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к воде.

Актуальность проекта.

Что такое экология? Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. С латинского языка экология переводится как «наука о доме». Что же происходит с водой в нашем общем доме под названием «Земля»?

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

Обострённое внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

Дети ежедневно в повседневной жизни сталкиваются с водой. Тема воды в жизни человека и природы очень актуальна в наше время. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, помещения, для стирки белья, для полива растений.

Предполагаемые результаты проекта:

- ✓ Закладываются основы бережного отношения к природным ресурсам: воде;
- ✓ Растёт популяризация экологических знаний среди детей и взрослых;
- ✓ Вырос интерес детей к исследовательской деятельности;
- ✓ Ребёнок радуется своим результатам;

- ✓ Ребёнок с желанием участвует в опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ Повышается самооценка ребёнка, растёт его коммуникабельность;
- ✓ Появилось умение делать выводы из полученной информации;
- ✓ Появилось умение преодолевать трудности и добиваться результата.
- ✓ Дети научились видеть необычное, новое в привычном, обыденном.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

Цель: разработать содержание всего учебно-воспитательного процесса на основе темы проекта, систематизировать информационные источники, необходимые дидактические и методические пособия, пополнить экспериментальный уголок необходимыми материалами, жать задание родителям по подбору нужного материала.

Основной этап.

Цель: систематизировать знания детей о воде, её значимости; организовать родителей и детей для совместной деятельности создания проекта.

Утренняя гимнастика:

«Льется чистая водица», «Дождик»

Пальчиковая гимнастика:

«Сколько знаю я дождей?», «Капельки», «Дождик»

Рассматривание иллюстраций:

«Вода в природе», «Могучая река Енисей-батюшка»,

Подвижные и дидактические игры:

Д/и «Найди свой домик», д/и «Собери картинку»,

п/и «Капелька, ручеек и море»; «Мы - капельки».

Наблюдения: за небом, дождём и лужами на прогулке, за состоянием реки Енисей с берегов и набережной (с родителями).

Беседы: «Вода нужна всем», «Почему воду надо беречь», «Если б не было воды», «Вода. Какая она?», «На пруду», «Почему Енисей – могучая река?», «Почему зимой Енисей не прячется под лед».

Работа с родителями:

- «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
- Экскурсия на берег Енисея
- Фотовыставка «Мой отдых у водоема»
- Создание книжки-малышки по экологической сказке Н.А.Рыжовой «Жила-была река»

Проведение опытов:

«Вода прозрачная», «Цветы лотоса». «Подводная лодка», «Вода может течь».
 «Красота воды», «Пар, лед, вода» «Вода не имеет формы», «В воде есть воздух», «Вода не имеет вкуса и запаха», «Без воды растения не живут»,
 «Чистюля», «Почему вода в реке не замерзает»

НОД:

«Надо, надо умываться» ознакомление с художественной литературой
 «Царица-водица» интегрированное занятие по изобразительной деятельности.

«Берегите воду» интегрированное занятие по основам безопасности жизнедеятельности.

Заключительный этап.

Проведение музыкального праздника «Волшебница – вода!».

Продукты проекта:

- Книжки-малышки к экологической сказке «Жила-была река».
- Фотоальбом «Наши открытия».
- Презентация проекта «Волшебница – вода!».
- Фотовыставка «Мой отдых у водоема»

Приложение

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: закреплять знания детей об обитателях подводного мира, их особенностях. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Обогащать знания детей о живой природе, развивать мыслительную деятельность детей, целостное восприятие, связную речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к воде и её обитателям.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель: закреплять знания детей о воде, ее обитателях. Учит детей сравнивать предметы. Подвести детей к пониманию того, что все живые существа (рыбы) не могут жить без воды. Развивать мыслительные операции: обобщение, сравнение, исключение. Развивать речь детей, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Цель: Закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям); развивать связную речь; развивать логическое мышление, память, воображение.

Подвижная игра «Капелька, ручеек и море»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды в игровой форме. Обобщать представления детей о переходе воды из твердого состояния в жидкое и наоборот, развивать воображение, связную речь. Воспитывать умение действовать в команде.

НОД по ознакомлению с художественной литературой

«Надо, надо умываться»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков при ознакомлении с художественной литературой на примере сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Задачи:

Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр».

Подвести детей к пониманию, что чистота – залог здоровья.

Повторить названия принадлежностей ухода за собой.

Развивать стремление к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, когда это необходимо.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде.

Интегрированное занятие по ИЗО

«Царица-водица»

Цель: определение значимости воды для всего живого на Земле.

Задачи:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель.

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту

Учить рисовать рыбок, передавая плавные изгибы формы, дополнять изображение дополнительными деталями: глаза, чешуя, плавники.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Занятие по ОБЖ

«Берегите воду»

Цель: формирование ценностного отношения к воде как к источнику жизни на Земле.

Задачи:

Воспитывать любовь к родной природе и желание заботиться о ней.

Обобщить знания детей о воде.

Развивать у детей такие качества как доброжелательность, трудолюбие, желание творить добрые дела.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Экскурсия на реку (совместно с родителями)

Цель: определение значимости воды для всего живого на Земле.

Задачи: ознакомить детей с рекой – природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения; обобщить представления об основных факторах водной среды; воспитывать бережное отношение к воде.

Опыт «Подводная лодка»

Цель: выяснить, как поведет себя яйцо в пресной и соленой воде

Опыт: «Цветы Лотоса»

Цель: выяснить как поведет себя бумага при намокании

Опыт: «Прозрачная вода»

Цель: выяснить, в какой воде лучше всего видно предметы: в прозрачной, мутной,

грязной

Опыт «Чистюля»

Цель: выяснить, какая вода безопасна для здоровья человека: из реки или из водопроводного крана

Опыт «Почему вода в реке не замерзает»

Цель: выяснить, какие факторы помогают не замерзнуть воде в реке

Книжка-малышка на экологическую сказку Н.А.Рыжовой «Жила-была река»

