

Проектирование образовательной
деятельности, направленной на
развитие инициативы и
самостоятельности детей в форме
КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

**Руфьева Татьяна Александровна,
старший воспитатель МБДОУ № 276
г. Красноярск**

Актуальность

Реализация принципов ФГОС ДО и создания условий для достижения ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством речевого высказывания в ситуации общения;
- самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки;
- воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Поиск педагогических приёмов и технологий, направленных на предоставление возможностей для:

- проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности;
- обеспечения социальной и развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей инициативу детей и обеспечивающей её результативность;
- привлечения потенциала семьи.

Модель организации образовательной деятельности



Критерии подбора предмета-мотиватора

1. Актуальность (отражает интерес детей (ребёнка)).
2. Перспективность (способен стимулировать интерес других детей группы).
3. Содержательность (содержит потенциал для стимулирования и реализации творческой инициативы детей).

Форум:

пространство для выдвижения, обсуждения и фиксации творческих замыслов.

Форма организации: общий круг.

Правила Форума:

1. Если хочешь, чтоб тебя услышали – скажи!
(говорят все желающие);
2. Правило одного микрофона (говорит тот, у кого в руках «микрофон», остальные слушают);
3. Что написано пером... (все идеи фиксируем);
4. Моя идея – моя ответственность!
(выдвижение идеи = готовность её воплотить).

Детский органайзер:

Стена для проектирования содержания творческих замыслов.

Форма организации: проектная мастерская.

Правила работы в проектной мастерской:

1. Вместе решаем – вместе делаем!
2. Наше дело интересно, реально, безопасно!
3. Что написано пером... (все решения фиксируем).

Последовательность работы в проектной мастерской:

1. Поставить цель.
2. Обозначить то, что есть в наличии здесь и сейчас для достижения цели.
3. Обозначить то, что ещё надо сделать для достижения цели.
4. Обозначить, кто из участников и когда это будет делать.

Форма детских оргнайзеров:

Стена: планирование в форме дерева целей, шагов, ступеней и т.п.

Методика 3 вопросов (доска)

Блокнот (на мольберте, индивидуальный)

Карта деятельности

Коллективное творческое дело

(по ак. РАО Иванову И.П.)

- **Коллективное** (совместная работа взрослых и детей).
- **Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).
- **Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

В укладе группы содержание КТД отвечает на вопрос: «А как бы это сделали профессионалы?»

Виды коллективных творческих дел:

Экологическое дело

Акции «Покормите птиц зимой», «День заповедников», «Семечко и зёрнышко про запас» и др.

Продуктивная деятельность

Спортивное дело

Игра-соревнование «По следам Деда Мороза»
Игра с правилами
Двигательная активность

Познавательное дело

Проекты конструкторского бюро

Познавательно-исследовательская деятельность

Игра с правилами

Творческое дело

проект «Новогоднее кафе»;
Конкурс «Лучшее украшение на ёлочку»,
Сюжетная игра

Трудовое дело

Проект «#Мастернавсеруки»,
акции «Чистый двор»,
«Мусорный ветер»

Продуктивная деятельность

Технология «Коллективное творческое дело» способствует:

Развитию творческих способностей

через продуктивное воплощение творческих замыслов, проецируя их на создание игровых сюжетов.

Развитию интеллектуальных способностей

в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Реализации коммуникационных потребностей

через развитие коммуникативной инициативы, т.е. включённости ребёнка во взаимодействие со сверстниками посредством речевого взаимодействия.

Обучению правилам и формам совместной работы

посредством формирования навык продуктивного взаимодействия в процессе деятельности, умение определять правила и придерживаться их.

Технология «Коллективное творческое дело» способствует:

Развитию творческих способностей

- через продуктивное воплощение творческих замыслов, проецируя их на создание игровых сюжетов

Развитию интеллектуальных способностей

- в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Реализации коммуникационных потребностей

- через развитие коммуникативной инициативы, т.е. включённости ребёнка во взаимодействие со сверстниками посредством речевого взаимодействия

Обучению правилам и формам совместной работы

посредством формирования навыков продуктивного взаимодействия в процессе деятельности, умения определять правила и придерживаться их

Результат опыта:

Достижение образовательных результатов:

- ✓ развитие творческой инициативы, направленной на создание новых игровых сюжетов, коммуникативной инициативы как включённости ребёнка во взаимодействие со сверстниками посредством речевого взаимодействия;
- ✓ обогащение навыка продуктивного взаимодействия в процессе деятельности, умения определять правила и придерживаться их;
- ✓ формирование позитивного отношения к совместной деятельности со сверстниками и увеличение её продуктивности благодаря практической применимости результатов детской деятельности;
- ✓ обогащение опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности детей;
- ✓ формирование представлений о содержании современной профессиональной деятельности взрослых;
- ✓ увеличение продолжительности сюжетной игры до 5 дней.

Предметно-практический:

- ✓ обогащение предметно-пространственной среды группы, обеспечению её мобильности.

Социально-значимый:

- ✓ формирование позитивного отношения родителей и членов семей воспитанников к участию в совместной деятельности с детьми группы;
- ✓ трансляция КТД как формы организации образовательной деятельности с детьми среди педагогов МБДОУ, района, востребованность опыта.