

**Конспект интегрированной организованной образовательной
деятельности с детьми первой младшей группы
«Чудеса из снега»**



**Захаренко Софья Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 276
г. Красноярск**

г. Красноярск, 2022

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы

«Чудеса из снега»

Цель: создание условий для развития у детей раннего возраста познавательной активности в процессе детского экспериментирования со снегом, знакомство с лепкой из снега с помощью формочек.

Задачи:

Обучающие: создать условия для формирования представлений о свойствах снега: в тёплом помещении – снег тает, активизировать в речи описательные прилагательные – «холодный», «белый», «пушистый», «грязный»; существительные – «зима», «снег», «снежинки»; глаголы – «лепить», «блестит», «таять», «растаять»; наречия – «тепло», «холодно». Продолжать формировать первичные представления о безопасном поведении (снег в рот брать нельзя, можно заболеть).

Развивающие: развивать культурно-нормированные, практические и орудийные действия в процессе деятельности со снегом; развивать желание включаться в совместную деятельность.

Воспитательные: развивать произвольность, настойчивость и самостоятельность в достижении цели (вылепливании из снега фигурок зверей); воспитывать умение общаться со сверстниками в процессе деятельности рядом, выполнять правила группы. Создать условия для возникновения интереса к экспериментированию, радости от открытий, полученных из опытов со снегом.

Используемые материалы: запись «хруст снега и шагов» <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-shagov-po-snegu.html>, перчаточная кукла би-ба-бо Зайчик, ведёрко, снег, подносы большие, кувшин прозрачный, формочки и лопатки в количестве, превышающем количество детей, варежки для детей.

Предшествующая работа: наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом, чтение стихотворений о зиме.

Словарная работа: обогатить и активизировать словарный запас детей по теме. Существительными: «зима», «снег», «снежинки»; глаголами: «лепить», «блестит», «таять», «растаять»; прилагательными: «белый», «пушистый», «холодный»; наречиями: «тепло», «холодно».

Планируемый результат:

Дети сделают вывод на основе эксперимента о свойствах снега: он тает в тепле, вода от растаявшего снега может быть грязной, непригодной для питья. Проявят интерес и активно включатся в совместную творческую деятельность – лепку из снега формочками по собственному выбору.

Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационный	<p><i>Дети собираются в круг по сигналу (традиция утреннего сбора группы)</i> Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</p> <p><i>Звучит запись «хруст снега и шагов»</i> - Ребята, что это за звук? - Это кто-то к нам спешит в гости. <i>Надевает на руку перчаточную куклу Зайчика</i> - Посмотрите, к нам в гости пришёл Зайчик, да не с пустыми руками. <i>и здоровается от его лица с детьми.</i> - Здравствуй, Зайчик. <i>Обращается к Зайчику</i> - Что ты нам принёс, Зайчик? <i>Обращается к детям</i> - Что у Зайчика в лапках? <i>Воспитатель говорит от лица Зайчика</i> - А чтобы узнать, что в ведёрке лежит, отгадайте загадку! Слушайте очень внимательно:</p> <p>Лёгкий, белый и пушистый, А на солнышке искристый, Лишь зимой у нас бывает, И в ладошке быстро тает. Что это, ребята? Ну конечно снег!</p> <p><i>Зайчик переворачивает ведёрко и высыпает снег на поднос.</i></p>	<p>Дети повторяют и выполняют действия по тексту упражнения (встают в кружок. улыбаются друг другу)</p> <p>Дети прислушиваются к звукам и вместе с педагогом идут встречать гостя.</p> <p>Дети здороваются с Зайчиком.</p> <p>Рассматривают предмет в лапках Зайчика, называют его (ведро, ведёрко)</p> <p>Отгадывают загадку (снег).</p> <p>Дети собираются вокруг подноса.</p>
Основной	<p><i>Воспитатель показывает действия со снегом и эмоционально комментирует их</i> - Какой снежок! Какой он белый! Как он блестит! <i>Подкидывает вверх небольшое количество снега. Дует на него.</i> - Ах, какой пушистый! - Ах, какие красивые снежинки! - Я хочу посмотреть на снежинки, возьму немножко снега в ладошку...</p>	<p>Дети рассматривают снег, называют, какой снег (белый, пушистый, холодный); подражают действиям воспитателя и друг друга.</p>

	<p>- Ой, какой он холодный! Б-р-р-р!</p> <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>У моей Иринки Две красивые снежинки, Всем хотела показать, Глядь – снежинок не видать. <i>В процессе чтения сопровождает показом – берёт немного снега в ладонь, сжимает в кулак, открывает – показывает на открытой ладони – вода).</i> Читает стихотворение 2-3 раза, изменяя имена детей, обращается лично к тем, кто затрудняется приступить к действиям со снегом.</p> <p><i>Говорит от лица Зайчика:</i></p> <p>- Где снежок? Покажите! Катя, покажи ладошки! Влад, покажи!</p> <p><i>Подходит и прикасается к ладоням каждого ребёнка, удивляется, куда пропал снег.</i></p> <p>- Куда исчез снег? Вы его спрятали?</p> <p><i>Воспитатель отвечает от своего имени:</i></p> <p>- Нет, мы его не прятали. Ребята, зайчик не знает, куда исчез снег. А мы-то знаем. Давайте ему скажем!</p> <p>- Снег растаял. Он превратился в воду. Его наши ладошки растопили, потому что они тёплые.</p> <p><i>От лица Зайчика:</i></p> <p>- Как хорошо, что вода получилась, я так пить хочу!</p> <p><i>Пытается выпить воду, что появилась на подносе.</i></p> <p><i>Воспитатель удивляется:</i></p> <p>- Ты что, Зайчик, будешь такую воду пить?</p> <p><i>Зайчик:</i></p> <p>- Да, а что?</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- А где ты взял этот снег?</p> <p><i>Зайчик:</i></p> <p>- Я шёл по дорожке, там был во-о-от такой сугроб (<i>показывает</i>), я там снег и набрал, и сейчас он у меня быстро растает.</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, разве можно снег в рот брать? А такую воду пить? Давайте объясним Зайчику, почему мы никогда пьем воду из растаявшего снега.</p> <p><i>Зайчик:</i></p>	<p>Каждый ребенок берет снег и смотрит на то, как он тает на ладошке и превращается в воду и отвечают на вопросы воспитателя и Зайчика.</p> <p>Показывают ладошки, сами их разглядывают, отмечают, что на ладонях появилась вода, а снег пропал.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя и объясняют Зайчику, что снег растаял.</p> <p>Слушают диалог воспитателя и Зайчика</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя и объясняют Зайчику почему нельзя пить воду из снега.</p>
--	--	---

	<p>- Я не верю! <i>Обращается к Зайчику:</i> - Мы тебе покажем! Вот сейчас нагреем снег и посмотрим. Мы наберём снега в кувшин и поставим его в тёплое место. - А пока снег тает, хочешь с нами поиграть? <i>Зайчик:</i> Конечно, хочу! Ребята, мы с вами снег холодный трогали, замёрзли. Давайте согреемся!</p> <p>Динамическая пауза На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают. Не замерзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко. Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем.</p> <p><i>Зайчик «обижается», отворачивается. Воспитатель обращается к Зайчику:</i> - Что с тобой, Зайчик? Ты обиделся? <i>Зайчик:</i> - Да, я вас порадовать хотел, снег в подарок принёс. А получается, что пить его нельзя. Зачем он тогда? <i>Воспитатель:</i> - Не расстраивайся, Зайчик, из снега можно слепить много лесных зверушек и поиграть с ними. Хочешь, мы и тебя научим? <i>Зайчик:</i> - Конечно, хочу! <i>Воспитатель вносит в группу много снега и формочки, рассыпает снег на нескольких подносах, предлагает детям взять формочки и показать зайчику, как лепить лесных зверей. Зайчик подходит к каждому ребёнку, обсуждает, кто получился, хвалит ребёнка, просит сделать побольше зверей, чтобы веселей было играть. Затем Зайчик снова становится грустным.</i></p>	<p>Берут ладошками снег, складывают в кувшин, напоминают воспитателю, где тёплое место (где варежки сушим).</p> <p>Дети выполняют движения, согласно словам игры.</p> <p>Рассказывают Зайчику, как можно играть со снегом.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают формочки и место для самостоятельной деятельности со снегом и расходятся по местам.</p>
--	---	--

	<p><i>Воспитатель:</i> - Что с тобой, Зайчик? Тебе грустно?</p> <p><i>Зайчик:</i> - Да, мне грустно, потому что все эти снежные звери сейчас растают!</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Ребята, что же делать? - Давайте тех зверей, что слепили, на улицу отпустим, пусть они нас подождут, пока мы гулять соберёмся, хорошо? Зайчик, а ты приходи к нам гулять, на участок. Давайте, ребята, позовём Зайчика с нами гулять, там мы ещё больше снежных зверей сможем вылепить!</p>	<p>Предлагают, что можно сделать, чтобы снежные поделки не таяли.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>Зайчик:</i> - Хорошо, я обязательно пойду с вами гулять! Только вот пить очень хочется...там уже снежок мой растаял?</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Ребята, покажите Зайчику какая вода получилась из снега. <i>Обращается к зайчику и детям (ко всем и индивидуально):</i> - Какая вода?</p> <p><i>Зайчик:</i> - Грязная.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Такую воду пить можно?</p> <p><i>Зайчик:</i> - Нет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Почему, ты понял?</p> <p><i>Зайчик:</i> Потому что грязная вода получается из снега.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - А снег можно брать в рот?</p> <p><i>Зайчик:</i> - Нельзя, можно заболеть. Снег в городе грязный и холодный. А куда эту воду теперь?</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Давайте расскажем Зайчику, где надо брать чистую воду для питья. <i>Обращается к детям:</i> А этой водичкой мы можем полить наши растения. Их можно поливать талой водой.</p>	<p>Рассматривают растаявшую воду и описывают её словами (грязная, невкусная, бесполезная, плохая).</p> <p>Помогают воспитателю объяснить Зайчику, что снег есть нельзя.</p> <p>Рассказывают Зайчику, какую вкусную воду они пьют из бутылочек, специальную, полезную.</p> <p>Поливают растения талым снегом, а Зайчику дарят водичку в бутылочке.</p>





