

Описание развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной 1 группы общеразвивающей направленности
МБДОУ № 276 (ул. Минина, 123-А)

Основной целью организации РППС в группе общеразвивающей направленности было создание условий для объединения решения образовательных задач образовательной программы дошкольного образования и парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Организация группового пространства направлена на самостоятельное приобретение детьми знаний из разных источников, умения пользоваться приобретенными знаниями для решения практических познавательных задач, приобретение коммуникативных умений, создание условий для позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми. При оформлении среды учитывались интересы детей, возрастные особенности воспитанников.

При организации развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяю безопасности, вся крупногабаритная мебель надежно закреплена.

В соответствии комплексно-тематического планирования в развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) вносятся изменения с целью формирования у детей целостного представления и полного погружения в тему.

В групповом пространстве мною были созданы следующие центры развития:

в области познавательного развития пять центров –

1. «Откуда мы родом» для формирования у детей представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Содержание центра:

- портреты правительства РФ, знаменитых людей Красноярского края;
- папки, плакаты «История г. Красноярск», «Универсиада идет в Красноярск»;
- символика России;
- художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России;
- настольно-печатные игры по краеведению;
- макеты: «Кремль», «город Красноярск», «Часовня Параскевы Пятницы»;
- рисунки и поделки детей по теме «Памятные места родного города»;
- видео – презентации «Памятники и достопримечательности города Красноярска», «Основание города Красноярска»



2. «Город математиков» предназначен для развития познавательной мотивации, формирования познавательных действий, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Содержание центра:

- наглядный, счетный, раздаточный материал;
- дидактические игры;
- пособия и карточки (логика, счет, время);
- счетный материал;
- измерительные инструменты (линейки, ленты, разные мерки);
- настольно-печатные игры;
- наборы объемных геометрических фигур;
- модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;
- мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.



3. «Уроки безопасности», для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Содержание центра:

- настольно – печатные игры («Светофор», «Дорожная азбука», «Знаки на дороге»);
- пособия и карточки («Безопасность в быту», «Опасные предметы», «Правила поведения на природе»);
- накидки, фуражки, жезлы, каски, пожарные шланги, комбинезоны и др.;
- видео презентации по темам безопасности жизнедеятельности.



4. «Кругозор» центр информационного насыщения (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров») объединён с книжным центром «Мой друг книга» и *центром по развитию речи «Слышу, говорю, знаю»*. В центре находятся материалы для овладения речью как средством общения и культуры, для обогащения активного словаря, развития звуковой и интонационной культуры речи, развития речевого творчества.

Содержание центра:

- художественная литература (русских, зарубежных писателей): сказки, стихи, рассказы, басни;
- научная, познавательная, коррекционная и методическая литература.
- пособия на развитие воздушной струи, моторики (ручной, общей и артикуляционной); мелкой, крупной и артикуляционной

- картотека игр и упражнений для развития фонематического слуха, совершенствования лексико - грамматического строя речи и связной речи.
- многофункциональное пособие «Теремок» (место для уединения, пособие для развития речи, усвоения признаков времен года;
- литература научная, познавательная, энциклопедии;
- художественная литература технической направленности;
- видеотека о разных видах производства;
- ноутбук, проектор.



5. «Познай - ка» центр экспериментирования и измерения (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»), совмещен с центром природы и познавательно - исследовательской деятельности **«Мир вокруг нас».**

Содержание центра:

- приборы: лупы, микроскоп, увеличительные стекла;
- безмен, аптечные весы;
- песочные часы;
- наборы природных и искусственных материалов;
- инструменты и атрибуты для труда;
- схемы – алгоритмы выполнения трудовых действий;
- ёмкости разного объёма;
- альбомы с фиксированием хода и результатов экспериментирования;
- технологические карты опытов;
- коллекции материалов, ракушек, шишек, перьев;
- познавательная литература;
- настольные экологические игры.



В области художественно-эстетического развития имеются два центра:

1. «Я – творец» для самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно – модельной.

Содержание центра:

- разнообразные материалы и инструменты для творчества (восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки);
- схемы рисования, оригами, раскраски;
- разнообразный демонстрационный материал, картотека по народно-прикладному искусству.



2. «Театральные чудеса» для реализации самостоятельной творческой деятельности в области музыки и театра.

Содержание центра:

- оборудование для проведения игр - драматизаций и театрализованных игр;
- разные виды театра (настольный, кукольный, плоскостной, клубочковый, ложечковый);
- театральные костюмы, наголовники, шляпы;
- музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечные гитары, микрофон, бубен, губная гармошка);
- магнитофон, музыкальная фонотека, аудио-сказки;
- ширма.



В области социально-коммуникативного развития четыре центра

1. «Стройакадемия» (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров») организован для реализации самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной) соединен с центром конструирования «Создатели».

Содержание центра:

- конструкторы LEGO (статические и динамические);
- конструктор Фанкластик;
- конструктор с подвижными механизмами;
- конструктор с электронными механизмами;
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0 базовый набор по начальному программированию;
- Тико – конструктор;
- магнитный конструктор;
- деревянный конструктор.



2. «Технодром» проектирования и конструирования (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»), где располагаются инженерные книги, применяемые как способ планирования детьми собственных построек. В процессе работы с индивидуальной «инженерной книгой» ребята учатся планировать свою деятельность, фиксируя этапы и результаты деятельности по созданию собственных моделей.

Содержание центра:

- инженерные книги;
- карты, схемы, чертежи построек;
- алгоритмы сборки механизмов.



3. «Игроград» маркер игрового пространства (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров») оптимально вписывается в игровые центры группы и организован для развития: общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослым, социального и эмоционального интеллекта; для формирования готовности к совместной деятельности.

Содержание центра:

- маркеры игрового пространства напольные и настольные;
- мелкие фигурки людей, машин, животных, приборов;
- ширмы;
- предметы заместители;
- продукты детской деятельности (изделия из конструктивных материалов, поделки) являются объектами самостоятельной игровой активности детей;

- наборы для организации сюжетно-ролевых игр (атрибуты для пожарного, куклы с комплектами сезонной одежды, макеты продуктов, инструменты слесаря, наборы кухонной посуды), маркеры пространства («Кабинет врача», «Кухня», «Слесарная мастерская», «Дорога», транспорт);

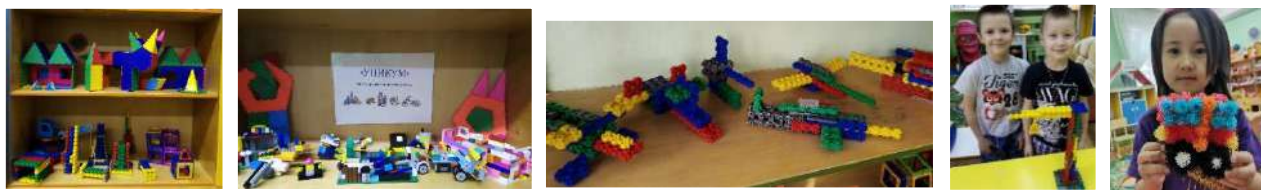
- игры: настольно-печатные, дидактические, строительные (объемные модули).



4. «Уникум» центр достижения результатов (парциальная программа «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»). Центр фиксирования и презентаций результатов детской деятельности.

Содержание центра:

- модели конструкций;
- поделки из бросового материала;
- фото изготовленных моделей;
- наградной материал;
- грамоты.



В группе оформлена «Стена детской активности» состоящая из магнитной доски с набором мелков, магнитных букв, цифр, геометрических фигур; подвесного рулона бумаги с набором маркеров, карандашей, фломастеров; динамической конструкции из лент, на которые дети крепят схемы, карты, календарь погоды. Воспитанники в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с разным материалом, играть, исследовать, рисовать, создавать конструкции, размещать различную информацию в форме:

- фотографий;
- рисунков.

Воспитатели размещают проблемные вопросы по теме недели в виде ребусов, загадок, кроссвордов в картинках.

Здесь же находится мобильный «Экран эмоций», пособие для развития эмоционального интеллекта.





В области физического развития для приобретения опыта в различных видах двигательной деятельности направленных на развитие физических качеств и сохранение здоровья организован центр спорта «Олимпиец», где собран игровой инвентарь для организации подвижной деятельности на воздухе:

- спортивный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кегли, веревки разной длины и толщины, гимнастические палки, кольцебросы, бадминтон, городки);

Для организации закаливающих мероприятий и гимнастики «пробуждения» в группе имеется массажная дорожка, мешочки с грузом, флажки., воздушный душ.

На прогулочном участке группы создана сенсорная дорожка для ходьбы босиком в теплое время года.

