

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (техносреды) в дошкольной образовательной организации»



**Тимофеева Тамара Владимировна,
соавтор программы «От Фрёбеля до робота:
растим будущих инженеров»
★ Почетный работник общего образования РФ**

В дошкольной педагогике под термином **«развивающая предметно-пространственная среда»** понимается комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей в организованном пространстве креативного поля.

Развивающая предметно-пространственная среда – это окружающее ребенка образовательное пространство, приспособленной для реализации программы и содержащее материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста.



ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОСРЕДА?

**В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА:
РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**



Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях выявления технических склонностей детей, обладающих инженерно-конструктивным мышлением, обеспечения их развития и подготовки к изучению технических наук и социального взаимодействия.

СРЕДА УЧИТЫВАЕТ:



- **Предметное содержание образовательных областей,**
- **Возрастные особенности,**
- **Основные виды детской деятельности.**

ФГОС ДО

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ



К.Д. Ушинский

ПРИНЦИП
КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

**учет национально-
культурных ценностей и
традиций**

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ



А.Н. Леонтьев

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**развитие в разнообразных
специфических детских
видах деятельности**



НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ



А.В. Запорожец

АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

**максимальное обогащение
содержания детских видов
деятельности общение со
сверстниками и взрослыми**



НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ

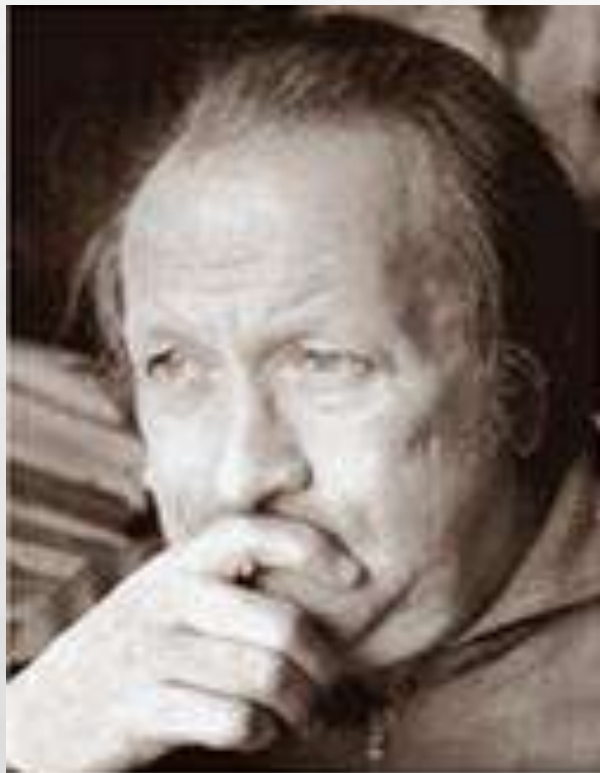


Д.Б. Эльконин

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Учет возрастных
возможностей с опорой на
ведущий вид деятельности**

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ



В.В. Давыдов

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

**Не накопление знаний,
а развитие мышления,
воображения, умение
анализировать, обобщать и
делать выводы**



ЦЕЛЬ ТЕХНОСРЕДЫ



СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯТ:

- САМОСТОЯТЕЛЬНО И ОХОТНО ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ...
- УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИОБРЕТЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ...
- ПРИОБРЕСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, РАБОТАЯ В РАЗЛИЧНЫХ ГРУППАХ...
- РАЗВИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ (УЧАТСЯ СОБИРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ...)

ЗАДАЧИ ТЕХНОСРЕДЫ:



- СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ТЕХНИЧЕСКИМ НАУКАМ...
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ...
- ОСВОЕНИЕ ИГРОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ...
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ...
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ...
- РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ...

ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОСРЕДЫ:



- СОЦИАЛИЗАЦИИ**
- КОММУНИКАЦИИ**
- САМОРЕАЛИЗАЦИИ**
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**
- ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**
- КОРРЕКЦИИ**

ПРИНЦИП «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»



***Принцип творческой
деятельности***



***Самостоятельно
по способностям***

Виды конструкторов, направленные на развитие технического творчества ребёнка дошкольного возраста



Игровой набор
«Дары Фрёбеля»

Конструкторы

Робототехника



«Дары Фрѐбеля»

с комплектом методических пособий.



ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развитие самостоятельности и инициативности.
- Развитие творческой деятельности.
- Создание эмоционального единения взрослого и ребенка.
- Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность.



ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ВОЛЕВЫМ УСИЛИЯМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА.
- РАЗВИТИЕ ОСНОВ ТРУДОЛЮБИЯ.
- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ.
- РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.
- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ.
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.
- РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК.



КОНСТРУКТОРЫ



ВЛИЯНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

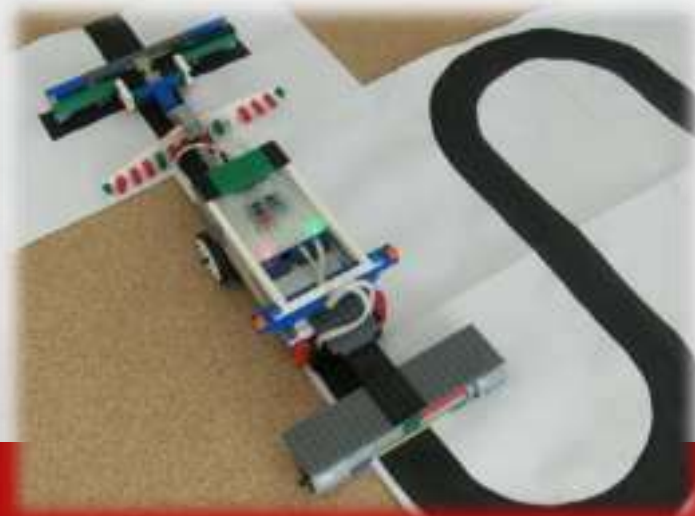
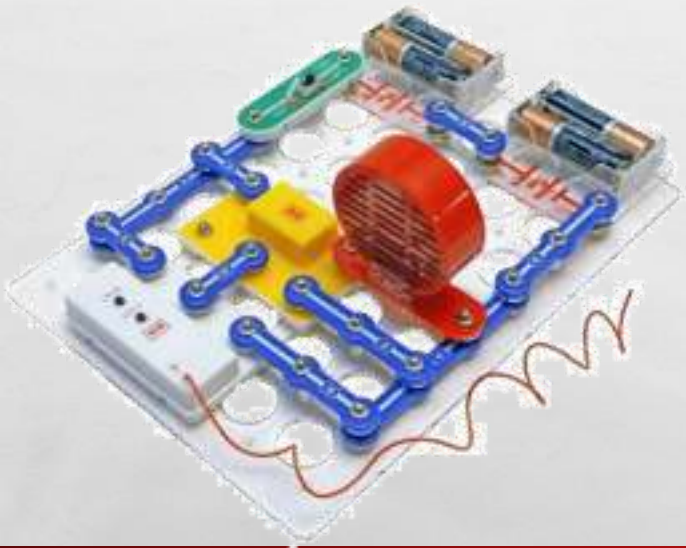
- Приобретение современных политехнических представлений и умений.
- Формирование предпосылок технических и технологических компетенций.
- Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.).
- Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации).
- Формирование навыков коммуникации межличностного общения.
- Формирование «командного духа», умение работать в команде.



LEGO Education WeDo 2.0



Робототехнический набор Robo Kids 1 Roborobo



«STEAM-лаборатории «Академия Наураши» для дошкольников



НАПОЛНЕНИЕ ТЕХНОСРЕДЫ



НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ



**Центр
проектирования и
конструирования**

Техносреда



**Центр
строительства**

**Центр
экспериментирования
и измерения**

**Центр
информационного
насыщения**

**Центр маркеров
игрового
пространства**

**Центр достижения
результатов**

ЦЕНТР ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

- ИНЖЕНЕРНЫЕ КНИГИ,
- КАРТЫ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ,
- АЛГОРИТМЫ СБОРКИ МЕХАНИЗМОВ, МОДЕЛЕЙ



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

- СТОЛЫ,
- КОНСТРУКТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: СТАТИЧЕСКИЙ И ДИНАМИЧЕСКИЙ,
- КОНСТРУКТОРЫ С ПОДВИЖНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ
- ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНСТРУКТОРЫ
- КОНСТРУКТОРЫ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ



ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОГО НАСЫЩЕНИЯ

- ЭНЦИКЛОПЕДИИ.
- ВИДЕО ФИЛЬМЫ О РАЗНЫХ ВИДАХ ПРОИЗВОДСТВ.
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.
- КНИГИ О ТЕХНИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЯХ, ЭКСПЕРИМЕНТАХ.
- НОУТБУК, ПРОЕКТОР.
- КОЛЛЕКЦИИ ОТКРЫТОК «ТРАНСПОРТ», «ПРИБОРЫ», «ИНСТРУМЕНТЫ» И ДР.
- ФОТО ДЕТЕЙ С ЭКСКУРСИЙ.
- ШКАТУЛКА ИДЕЙ.
- КЕЙСЫ ИЛЛЮСТРАЦИЙ.



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ

- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: ЛИНЕЙКИ, РУЛЕТКИ, ВЕСЫ, ГИРИ.
- ШНУРЫ, ЛЕНТЫ, РЕЗИНКИ.
- ЧАШИ РАЗНОГО ОБЪЕМА
- КОЛЛЕКЦИИ МАТЕРИАЛОВ.
- АЛЬБОМЫ С ФИКСИРОВАНИЕМ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОПЫТОВ.



ЦЕНТР МАРКЕРОВ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

- МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА: НАПОЛЬНЫЕ, НАСТОЛЬНЫЕ.
- ШИРМА, ИГРОВОЕ ПАННО.
- ПОДИУМЫ НА КОЛЁСАХ.
- МЕЛКИЕ ФИГУРКИ ЖИВОТНЫХ, ЛЮДЕЙ, ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ И Т.Д.
- ПРЕДМЕТЫ-ЗАМЕСТИТЕЛИ: КУБИКИ, ПАЛОЧКИ, ШАРИКИ, КОЛЕЧКИ, КРЫШКИ И Т.Д.



ЦЕНТР ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ФОТО МОДЕЛЕЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИНЖЕНЕРНЫЕ КНИГИ
- ЛЕСТНИЦА УСПЕХА
- НАГРАДНОЙ МАТЕРИАЛ



**СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС**

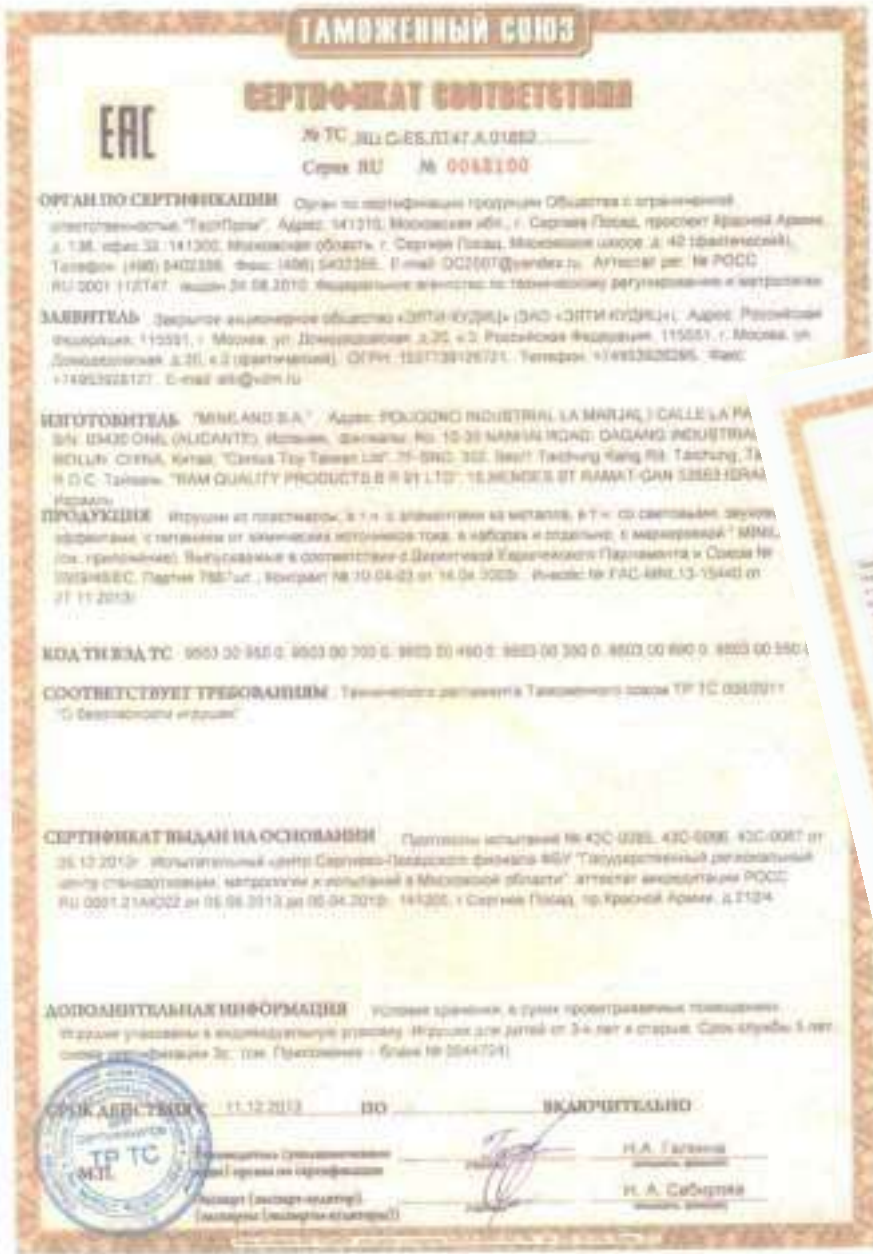
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



- Безопасна**
- Полифункциональна**
- Вариативна**
- Доступна**
- Трансформируема**
- Содержательно насыщена**



БЕЗОПАСНА





Требования безопасности распространяются на игрушки, предназначенные для детей до 14 лет

Игрушки и материалы для их изготовления должны быть чистыми и не поражены насекомыми, ржавчиной и другими аналогичными повреждениями. Чистота поверхности материалов проверяется визуально.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОСРЕДЫ

- 1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ.**
- 2. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ «УСПЕХА».**
- 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.**
- 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 5. РАБОТА В ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА.**
- 6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**
- 7. РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ.**



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ



техносреда

- ✓ СВЯЗЬ С ВНЕШНИМ МИРОМ.
- ✓ УЧЕТ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ.
- ✓ ВОЗМОЖНОСТИ РАБОТЫ В ДВУХ ПРОСТРАНСТВАХ.

Спасибо за внимание!

