

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

## КОНКУРС

для педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска  
«Лучший педагогический проект»

## НОМИНАЦИЯ

**«Индивидуализация образовательного процесса  
в дошкольной образовательной организации»**

## НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА

**«Самая лучшая горка в Красноярске»**

Срок выполнения проекта: 19 декабря 2022 г. – 10 января 2023 г.

Контактная информация:

Березина Татьяна Васильевна воспитатель МБДОУ № 276  
тел. +79509880781, e-mail: Татьяна Березина [detki2\\_2010@mail.ru](mailto:detki2_2010@mail.ru)

Красноярский край, г. Красноярск, 2023 год

## **Описание проекта**

В практике организации детской проектной деятельности на всех этапах нужна фиксация детских планов, хода реализации проекта, результатов. Например, по методу «3 вопросов» М.С.Оберемок, взрослый записывает в поле зрения детей все их высказывания. И именно этот процесс часто сопровождается снижением мотивации детей к участию в деятельности. В ходе педагогических наблюдений я отметила закономерность: чем больше информации нужно записать, тем меньше детская активность. Особенно это актуально для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, так как им сложно воспринимать на слух, запоминать и оперировать большим количеством словесного материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2022 года апробируются и внедряются технологии программы ПРОдетей, такие, как «Графическая практика» и «Модель письма», основанные на максимальной индивидуализации обучения и воспитания, поэтому в практике данные методики показывают высокие результаты саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активностей партнеров.

Высокая степень индивидуализации процесса позволяет успешно применять данные методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изучив и проанализировав данные методики, мы разработали собственную методику «Графическое моделирование» – это визуализация текста при помощи моделей. Данный проект мы реализовываем с применением графических моделей.

### **Деятельность в рамках проекта**

В основе проекта лежит совместная деятельность детей, педагога и родителей, в которой педагог выполнял роль организатора и координатора. Детям была предоставлена возможность решить спор о самой лучшей горке в Красноярске с помощью практического метода проб и сравнения с

выделенными ими критериями. Для разрешения проблемного вопроса семьи побывали на 17 зимних локациях с горками. Взрослые участники проекта познакомились с методикой «графического моделирования», что позволило им оказать своему ребёнку практическую поддержку в составлении рассказа о поездке. Каждый ребёнок рассказал о том месте, где побывал и оценил горку по критериям. В итоге больше всего «плюсов» набрала горка на острове Татышев, куда и поехали всей группой.

### Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	«Самая лучшая горка в Красноярске»
<b>Вид проекта</b>	Информационно-практическо-ориентированный
<b>Возраст детей</b>	6 лет
<b>Актуальность проекта</b>	Приближались Новогодний праздник и длительные выходные – каникулы, которые ребята ждали с нетерпением. На утреннем круге в понедельник каждый ребёнок делился тем, как провел свой выходной день. И один ребенок сказал: «Как было бы здорово кататься с горок с друзьями из нашей группы». Все дети поддержали такую идею. И ребята приняли решение на каникулах встретиться всем вместе на горке. И мы решили разобраться в этом вопросе подробнее...
<b>Цель проекта</b>	Выбор горки по выделенным критериям с использованием технологии «графическое моделирование» всеми участниками образовательных отношений на основе личного опыта каждого ребёнка и взрослого.
<b>Проблемный вопрос</b>	Какая горка в Красноярске самая лучшая?
<b>Задачи проекта</b>	<p><b>Задачи для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать и зафиксировать с помощью графической модели признаки самой лучшей горки.</li> <li>2. Рассказать родителям о проекте и попросить родителей съездить на горку.</li> <li>3. Выбрать горку совместно с родителями.</li> <li>4. Посетить горку, прокатиться на ней и обследовать новогодний городок.</li> <li>5. Составить графическую модель рассказа о горке с опорой на выделенные ранее критерии.</li> <li>6. Рассказать детям в группе о горке, ответить на вопросы, согласовать оценку.</li> <li>7. Послушать рассказы других детей и оценить горки, на которых они были.</li> <li>8. Посчитать количество «плюсов» и выбрать горку.</li> <li>9. Рассказать родителям, какую горку выбрали для встречи на новогодних каникулах.</li> </ol> <p><b>Задачи для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выслушать информацию о проекте от ребёнка и воспитателя и принять решение об участии в проекте.</li> <li>2. Определить совместно с другими родителями, какие признаки у самой</li> </ol>

	<p>лучшей горки и обозначить их с помощью графических знаков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбрать горку и съездить туда с ребёнком, прокатиться на ней и обследовать новогодний городок и сделать фотографии.</li> <li>4. Обсудить с ребёнком результаты поездки (безопасность, удобство и т.п. по выделенным признакам).</li> <li>5. Помочь ребёнку составить рассказ о горке с опорой на выделенные признаки (графические модели).</li> <li>6. Узнать у ребёнка и воспитателя, как оценили горки, на которых были другие дети и родители.</li> <li>7. Узнать у ребёнка, какую горку выбрали для встречи на новогодних каникулах.</li> <li>8. Договориться с другими родителями о дате совместного выезда на горку.</li> <li>9. Принять участие в поездке, обсудить с ребёнком впечатления от совместной поездки.</li> </ol>
	<p><b>Задачи для воспитателей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать обсуждение на утреннем круге и зафиксировать выбранные детьми критерии качеств горки.</li> <li>2. Сообщить родителям об инициативе детей, поддержать положительную мотивацию участия взрослых в проекте.</li> <li>3. Определить с родителями критерии для выбора горки.</li> <li>4. Создать условия для достижения соглашения родителями по поездке на разные горки в городе.</li> <li>5. Оказать организационную и мотивирующую поддержку рассказывающим детям.</li> <li>6. Создать условия для достижения соглашения детьми по выбору горки для поездки.</li> <li>7. Рассказать родителям, какую горку выбрали для встречи на новогодних каникулах.</li> <li>8. Оказать организационную и мотивирующую помощь в организации совместной поездки.</li> </ol>
<b>Продукт проекта</b>	Вывод о том, какая горка в Красноярске самая лучшая на основе оценки по выделенным критериям с использованием технологии «графическое моделирование» из личного опыта каждого участника.
<b>Практическая значимость проекта</b>	Дети во время сюжетно-ролевых игр стали использовать графические модели для записи различных сообщений. Ребята готовили сообщения о своем выходном дне при помощи моделей и рассказывали в группе опираясь на модели.

**Подготовительный этап:**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Результаты
------	--	---	------------

19.12.2022г.	<p><i>На утреннем круге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение плана работы по проекту;</li> </ul> <p><i>Первая половина дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и соглашение по поводу признаков самой лучшей горки с точки зрения детей, их символического обозначения, зафиксировать их на ленте.</li> </ul> <p><i>Вторая половина дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и соглашение признаков самой лучшей горки с точки зрения взрослых, их символического обозначения, фиксация их на ленте.</li> </ul>	<p>Ресурсы:</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> ноутбук, принтер.</p> <p><i>Человеческие:</i> воспитатель, дети подготовительной группы компенсирующей направленности, родители.</p> <p><i>Информационные:</i> стенд для родителей.</p> <p><i>Дидактические:</i> карта города.</p>	<p>Разработан и размещен паспорт проекта на стенде для родителей и детей, карты города в группе.</p>
--------------	--	---	--

### **Основной этап:**

#### **Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия Основная задача мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
20.12.2022г.	2-я половина дня	<i>Организационное</i> Подготовить место для выставки сообщений о горках и ленты для оценки горок.	Воспитатель, дети	Готово место для выставки сообщений о горках и ленты для оценки горок.
21.12.2022г.	1-я половина дня	<i>Занятие по ознакомлению с окружающим миром</i> Сформулировать правила безопасного поведения в поездках на личном и общественном транспорте, в ледовых городках.	Воспитатель, дети	Сформулированы и записаны с помощью «графических моделей» правила безопасности.
21.12.2022г.	2-я половина дня	<i>Творческая мастерская</i> Подготовить карту города и флажки для отметок адресов горок.	Воспитатель, дети	Дети подготовили флажки для отметок адресов горок.
22.12.2022г.	2-я половина дня	<i>Детский совет</i> Обсудить и отметить (записать) на ленте признаки самой лучшей горки при	Воспитатель, дети	Дети приняли общее решение, отметили (записали) на ленте признаки самой лучшей горки при помощи

		помощи «графических моделей».		«графических моделей».
23.12. 2022г.	1-я половина дня	<i>Прогулка</i> Тренировка «Как правильно двигаться на льду» Игра «Где моя мама?»	Дети, воспитатель, инструктор ФК	Сделан вывод о способах безопасного передвижения на скользкой поверхности. Все дети справились с игровой задачей.
23.12. 2022г.	2-я половина дня	<i>Игра</i> Игровые ситуации «Я потерялся», «Неправильный маршрут»	Дети, воспитатель	Найдено решение ситуаций, сформулированы правила поведения в стрессовой ситуации
23.12. 2022г.	2-я половина дня	<i>Беседа</i> Обсудить и отметить (записать) на ленте признаки самой лучшей горки при помощи «графических моделей».	Родители, воспитатель	Родители приняли общее решение и отметили (записали) на ленте признаки самой лучшей горки при помощи «графических моделей».
24.12. 2022г.	Выходной день	<i>Экскурсия</i> Съездить на горку и прокатиться по ней, обследовать. Сделать фото с горки.	Родители, дети, воспитатель.	Горки обследованы. Сделаны фотографии.
25.12. 2022г.	Выходной день	<i>Беседа</i> Сформулировать и «записать» графическими символами сообщение о горке.	Родители, дети.	Записаны рассказы о горке с помощью графических символов
26.12. 2022г.	1-я половина дня	<i>Утренний приём</i> Найти и отметить флажком на карте города то место, в котором побывал.	Родители, дети	Отмечены флажком на карте города то место, в котором побывали.
27.12. 2022г.	1-я половина дня	<i>Занятие по речевому развитию, беседы в режиме дня</i> Рассказать о горке с опорой на графическую модель, ответить на вопросы, оценить горку согласно критериям	Дети, воспитатель	Озвучены все рассказы о горках, найдены ответы на вопросы и выставлены оценки («плюсы» и «минусы»)
27.12. 2022г.	2-я половина	<i>Занятие по развитию математических</i>	Воспитатель, дети.	Подсчитали число «плюсов» на ленте и записали на карте возле

	дня	<i>представлений</i> Подсчитать число «плюсов» на ленте и записать на карте возле своего флажка.		своего флажка. Подсчитали количество «плюсиков» на лентах, определили ту, у которой их большинство.
28.12.2022г.	2-я половина дня	<i>Вечерний круг</i> Найти и отметить флажком на карте города самую лучшую горку. Сформулировать сообщение родителям о выборе.	Воспитатель, дети.	Найдена и отмечена флажком на карте города самая лучшая горка. Сформулировали сообщение родителям о выборе.
29-30.12.2022г.	2-я половина дня	<i>Беседа</i> Познакомиться с выбором детей лучшей горки. Договориться о дате и времени общего выезда на выбранную детьми горку.	Родители, дети	Познакомились с выбором детей лучшей горки. Достигнута договорённость о дате и времени общего выезда на выбранную детьми горку.

### **Заключительный этап:**

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Обобщение педагогического опыта
Новогодние выходные дни 10.01.2023г.	Коллективный выезд на горку	В реализации проекта приняли участие 25 детей. На этапе завершения проекта на вопрос «Какие горки есть в Красноярске?» 100% детей назвали 4 и более адресов (названий объектов). В итоговом мероприятии приняли участие 13 семей, 16 детей (94% детей группы). Создан видеоролик о Новогодних горках Красноярска, распространен через мессенджеры. Данная тема нашла продолжение через организацию регулярных встреч выходного дня.	1. Размещение фотоколлажа в социальных сетях, групповом чате. 2. Тиражирование проекта в рамках конкурса «Воспитатель года». 3. Выступление в рамках проектной деятельности «Организация детского проектирования». 4. Опыт представлен на РМО по речевому развитию.

Риски	Способы преодоления
Часть родителей откажутся принимать участие в проекте, так как не заинтересовались темой проекта или отсутствием времени	мотивация на участие со стороны детей, информирование, индивидуальная поддержка участия ребёнка со стороны воспитателя.

Снизится интерес тех детей, родители которых отказались участвовать в проекте	Индивидуальная поддержка, мотивация родителей, информационная поддержка родителей (куда можно съездить с ребёнком, не тратя много времени), обращение к другим родственникам.
Неблагоприятные метеоусловия, препятствующие нахождению детей на открытом воздухе	Мониторинг метеоусловий, перенесение даты выездов, продление проекта до благоприятного стечения обстоятельств.

**Бюджет проекта** – не предусмотрен.

**Результат проекта:**

1. Дети самостоятельно сформулировали критерии выбора горки, достигли соглашения о графических символах, их отражающих.
2. Каждый ребёнок составил графическую модель рассказа на основе собственных впечатлений от поездки на горку.
3. Каждый ребёнок рассказал о горке с опорой на графическую модель, прослушал рассказы сверстников и оценил их горки по критериям.
4. Дети получили опыт аргументированного спора, обоснованного выбора и принятия решения, на основании которого произошло новое событие – коллективный выезд на горку.
5. В процессе деятельности обогатился опыт работы с числом в пределах 20 и цифрами; пространственными представлениями (работа с картой города), представлениями о родном городе на основе собственного опыта.
6. В процессе деятельности закрепились навыки безопасного поведения в транспорте, в местах большого скопления народа, в потенциально травмоопасных ситуациях (катание с горок).
7. Во всех этапах проекта приняли участие родители воспитанников, получили опыт ответственного участия, активного отдыха с ребёнком, рефлексивного общения с ребёнком.
8. Практика графического моделирования стала использоваться родителями дома при работе с текстами, в том числе и с другими детьми.



### **Список используемой литературы:**

1. Е. В. Бодрова, Е. Г. Юдина. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». Москва, 2019г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва – «Мозаика-Синтез», 2008г.