

## Примерный план (конспект) образовательной деятельности «Шифровка»

**Цель:** составление высказывания по сюжетной картине с помощью графической модели.

**Задачи:**

**Обучающие:** составить графическую модель высказывания; сформулировать высказывание по графической модели.

**Развивающие:** выделить ключевые слова в высказывании, придумать модель каждого слова с опорой на образ, правильно расположить модели по порядку (как слова в высказывании).

**Воспитательные:** договориться о формулировке высказывания, соблюдать игровые правила, правила общения в кругу, работы в команде.

**Участники:** дети подготовительной группы.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Используемые технологии, приемы, методы обучения:** графическое моделирование, дидактическая игра.

**Используемые формы организации образовательной деятельности:** в группе, в подгруппах.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Формы взаимодействия:** совместно с педагогом, совместно со сверстниками.

**Прогнозируемый результат:** дети составят высказывания и «запишут» их с помощью графических моделей, сформулируют высказывания по предложенной графической модели.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, видеосюжет, столы, магнитная доска, магниты, фломастеры, листы белой бумаги, сюжетные картинки, вспомогательные материалы (при необходимости).

### Ход деятельности:

Совместная деятельность	Деятельность детей
<b>Организационный момент</b>	
<i>Дружно, за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Я твой друг и ты мой друг, это знают все вокруг.</i>	Дети собираются в круг
Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут Татьяна Васильевна	Здороваются
<b>Мотивационный момент</b>	
Ребята, дети моей группы прислали сообщение. Давайте посмотрим? Ребята, какие мы правила соблюдаем, чтобы всем было видно и всех было слышно? <i>После формулировки детьми правил обозначает их моделями и фиксирует на доске.</i> Ребята, здравствуйтесь! Мы очень любим делать шифровки и зашифровали для вас одно сообщение. Интересно, сможете его расшифровать?	Смотрят видео, формулируют цель деятельности ( <i>будем расшифровывать сообщение</i> ).

### Побудительный этап

<p>На что похожа первая модель? Какое слово зашифровано? Почему ты так думаешь? Все согласны?</p> <p><i>Обсуждает с детьми все слова по очереди.</i></p> <p>Так что же здесь зашифровано? Какое сообщение?</p> <p><i>При необходимости подсказывает, что набор слов – это не сообщение (например, Девочка что делает?)</i></p> <p>Все согласны?</p> <p>Интересно, угадали мы или нет? Давайте узнаем?</p> <p><i>Включает запись, дети на видео произносят текст сообщения и показывают указкой на каждое слово.</i></p> <p>Давайте поиграем, сами зашифруем сообщение и попробуем отгадать. Вы готовы?</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию и графическую модель, выдвигают гипотезы, обсуждают и принимают решения о значении каждого символа в шифровке.</p> <p>Обсуждают и формулируют высказывание.</p> <p>Формулируют цель деятельности (согласие на участие в игре)</p>
--	--

### Основная часть

<p>Вот две картины (<i>есть ещё две, на случай, если дети хотят разделиться на большее количество команд</i>), значит, мы делимся на сколько команд? Интересно, какая команда первой зашифрует сообщение?</p>	<p>Принимают решение разделиться на две команды, делятся, берут картины и проходят к рабочим местам.</p>
<p><i>Воспитатель оказывает помощь каждой команде.</i></p> <p>Ключевые вопросы:</p> <p>Какое сообщение придумали? Вы обсудили? Все согласны? Сколько слов будете зашифровывать? Как вы договорились зашифровывать слова?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. вместе обсуждаем, один рисует</li><li>2. каждый шифрует свой вариант, выбираем самый простой</li><li>3. каждый шифрует своё слово</li></ol> <p>Какое первое слово? Как его изобразить? Какие ещё варианты? На что похож этот предмет? Как его обозначить?</p>	<p>Обсуждают изображение на картине, формулируют высказывание (сообщение). Договариваются о работе в команде (как будут зашифровывать слова). Зарисовывают модели слов по порядку.</p>
<p><i>Если порядок слов оказывается нарушен или возникает необходимость внести исправления в придуманную модель, воспитатель задаёт вопрос: «Как это можно исправить?», «Как можно показать, что у этого слова другое место?», «Как можно изменить место слова?» и т.п.</i></p>	<p><i>Высказывают варианты или при затруднении выбирают из предложенных воспитателем: зачеркнуть, поставить номер, показать стрелочкой, разрезать и снова соединить и др.</i></p>
<p>Воспитатель контролирует временные рамки, напоминая об условии: какая команда будет первой. Команда, вы готовы? Напоминает, что для другой команды надо рабочее место привести в порядок, убрать всё лишнее. Покажите нам (<i>может жестом показать – руки вверх или др.</i>) вашу готовность.</p>	<p>Команды подают сигнал о том, что их шифровки готовы.</p>
<p>Ну что ж, начнём отгадывать? Ваша задача: поменяться столами и за две минуты расшифровать сообщение соперников. Команды готовы?</p>	<p>Меняются местами, приступают к расшифровке слов и формулировке</p>

Воспитатель показывает детям песочные часы и одновременно с командой «Начали!» переворачивает часы и ставит их на столы каждой команде.	сообщений. Могут выбрать «хранителя времени».
Воспитатель помогает каждой команде наводящими вопросами при необходимости: Что это за слово? Почему? Какой предмет на картинке похож на эту модель? Все согласны? Какие слова получились? Какое сообщение (предложение) из них можно составить? Какие ещё есть варианты? Вы договорились? Готовы отвечать?	Подают сигнал готовности.
Слушаем первую команду. При необходимости уточняет: «Кто будет говорить?». Обращается к команде соперников: «Правильно расшифровали?» «Получилось похожее сообщение?» «Это сообщение подходит картине?»	Озвучивают свой вариант, слушают собственный вариант соперников. Оценивают правильность сообщения (порядок слов, получилось ли высказывание).
<b>Рефлексивный этап</b>	
Ребята, что больше понравилось сегодня? Что было сложно? Что самое простое? Как вам работалось в команде? Чему научились? Что нового узнали?	Высказывают свои впечатления от деятельности.
<b>Перспективный этап</b>	
Как думаете, ребята из вашей группы смогут отгадать ваши шифровки? А кому ещё можно загадать?	Планируют дальнейшую деятельность.

## Рефлексивный анализ образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: составление высказывания по сюжетной картине с помощью графической модели.

Для достижения цели я поставила ряд задач, которые реализовала с помощью приёма графического моделирования и дидактической игры.

Считаю, что цель деятельности достигнута, так как в результате дети сформулировали высказывания и составили графические модели, а также по моделям другой команды составили высказывания.

Этот опыт положительно отразится на развитии связной речи детей, так как способствует более тщательному анализу предложения, подбору слов, работе со смыслами.

Этапы	Содержание деятельности	Итог:
Мотивационный этап	Для мотивации детей использовала проблемную игровую ситуацию: дети предложили отгадать зашифрованное сообщение.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.
Побудительный этап	Используя поисковые вопросы, формировала у детей представление о графической модели как образе конкретного слова.	Дети высказывали суждения, соотнесли собственное решение и задумку авторов высказывания. Дети узнали значение нового для себя слова УДИТ.
Основной этап	С помощью дидактической игры ввела новое знание в детскую деятельность. Интерес к деятельности поддерживала за счёт соревновательного эффекта, что актуально для их возраста. В ходе деятельности наблюдала и оказывала помощь по необходимости, используя для этого наводящие вопросы, напоминания. Воспитательную задачу решала через игровые правила и визуальную поддержку (принятые правила также обозначила моделями и разместила в поле зрения детей).	Дети придумали высказывание и модели слов. Так произошло усвоение нового способа визуализации текста.
Рефлексивный этап	С помощью вопросов обратила внимание детей на содержание их деятельности, эмоциональное переживание от неё. Это способствовало формированию положительного отношения к деятельности.	Зафиксировали новые знания, дети проанализировали деятельность на занятии свою и командную. Ещё раз вернулись положительные эмоции.

Перспективный этап	Акцентировала внимание детей на практическом применении полученного знания.	Дети запланировали дальнейшую деятельность.
--------------------	---	---