

**Конспект интегрированной организованной образовательной
деятельности с детьми первой младшей группы
«День рождения куклы Нади»**



Захаренко Софья Владимировна
воспитатель МБДОУ № 276
г. Красноярск

г. Красноярск, 2022

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы

«День рождения куклы Нади»

Цель: создание условий для осуществления самостоятельного вида деятельности: изготовления угощения для куклы Нади из разного вида теста, на основе собственного выбора и ранее освоенных навыков лепки, формирования навыков правильного произношения звука [Н].

Задачи:

Обучающие: Расширять практические навыки детей в лепке из разных видов теста (скатывание колбаски, скручивание, раскатывание теста, отщипывание, вдавливание, скатывание колобка), познакомить с приёмами раскатывания скалкой и вырубания при помощи формочек. Создать условия для развития бытовых навыков и навыков самообслуживания в процессе игровых действий с песком, водой, посудой. Способствовать формированию правильного произношения звука [Н].

Развивающие: Продолжать развивать развития бытовых навыков и навыков самообслуживания в процессе игровых действий с песком, водой, посудой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений в процессе лепки, деятельности с песком, водой. Развивать фонематический слух детей - умение выделять на слух утрированные звуки.

Воспитательные: Способствовать формированию целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности через практическую и организационную поддержку и акцентирование результата действий. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе предметного взаимодействия.

Используемые материалы: бумажное тесто, поднос, формы для теста, кисточки, скалка, грабли, кукольная посуда, полотенце, кукла, фартучки.

Предшествующая работа: игры с водой и песком, процессуальные игры «Дом», «Семья», упражнения артикуляционной гимнастики.

Словарная работа: обогатить и активизировать словарный запас детей по теме. Существительные: имя Надя, тесто, печенье, печево, скалка. Глаголы: лепить, вырубать, раскатывать.

Планируемый результат:

Дети самостоятельно осуществят выбор деятельности, активно включатся в совместную деятельность, совместно с воспитателем приготовят угощение и накроют стол для куклы Нади, обогатят опыт правильного произношения звука [Н].

Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Ребята посмотрите у нас гость. А кто это к нам пришел? (<i>показывает куклу</i>)</p> <p><i>Говорит от лица куклы:</i></p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Игра «Здравствуйте»</p> <p><i>Воспитатель обращается к кукле:</i></p> <p>- Ты к нам в группу насовсем пришла?</p> <p><i>Воспитатель говорит от лица куклы:</i></p> <p>- Да, я сегодня только родилась, и сразу к вам попала!</p>	<p>Дети обращают внимание на куклу. Называют ее, рассматривают наряд. Выполняют движения по тексту, проговаривают знакомые слова.</p>
Основной	<p><i>Воспитатель обращается к кукле:</i></p> <p>- Давай познакомимся! Как тебя зовут?</p> <p>Отвечает от имени куклы</p> <p>- Адя!</p> <p>- Адя?</p> <p>Кукла не соглашается:</p> <p>- Нет!</p> <p>- А как? <i>Воспитатель предлагает разные имена, обращается за помощью к детям</i></p> <p>- Может быть, Радя? Вадя? Надя?</p> <p><i>Кукла:</i></p> <p>- Да! Адя!</p> <p><i>Воспитатель обращается к кукле</i></p> <p>-Ты совсем не умеешь говорить [Н], хочешь мы тебя научим? (<i>показывает положение языка, губ, зубов</i>)</p> <p>- Что бы ты лучше запомнила, повторяй с нами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»: Рот открыт. Губы в улыбке. Присосать широкий кончик языка к бугоркам за верхними зубами, а затем со щелчком оторвать. Сначала упражнение выполнять в медленном темпе, постепенно его убыстрять. Длительность выполнения 5—10 сек.</p> <p><i>Обращается к кукле:</i></p> <p>- Попробуй, скажи своё имя, а мы тебе поможем сказать его правильно.</p> <p><i>Обращается к детям:</i></p> <p>- Давайте вместе скажем: Надя.</p> <p><i>Кукла повторяет вместе с детьми, «учится», подходя близко к некоторым детям, переспрашивает и, наконец, произносит своё имя правильно, радуется, а затем снова становится грустной.</i></p>	<p>Дети угадывают имя.</p> <p>Предлагают свои варианты имени.</p> <p>Показывают кукле как правильно говорить звук [Н]</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Дети правильно произносят имя Надя.</p>

	<p><i>Воспитатель обращается к кукле</i> - Надя, а почему ты грустишь? У тебя же сегодня праздник. День рождения! <i>Кукла обращается к детям:</i> -А что такое день рождения? И что надо делать? <i>Воспитатель помогает</i> - Это угощения, это красивый стол...Ребята, какие угощения бывают? Что на стол ставят? Кого в гости приглашают? <i>Кукла обращается к детям:</i> -А где у нас посуда? <i>Воспитатель:</i> -Мы играли с песком, и там ее забыли. Что же делать, она вся в песке? Что дома мама делает, если посуда пачкается? А наша Ирина Владимировна что с грязной посудой делает? -Так значит, нам надо достать всю посуду из песка и помыть её. <i>Кукла обращается к детям:</i> - У меня настоящий день рождения будет? - А стол будем накрывать? - А угощение делать будем? Какое? <i>Детям предлагается выбрать кто что будет делать. Воспитатель помогает сделать выбор, оказывает ситуативную и организационную помощь.</i> <u>Вариант распределения детей:</u> <i>Кукла обращается к детям:</i> - Кто мамам помогает, игрушки дома убирает? <i>Обращается индивидуально:</i> - Даша, Алиса, найдите и достаньте всю-всю посуду из песка! (передает им грабельки для песка, кисточки и большую чашу для посуды) <i>Кукла обращается к детям:</i> - Кто мамам помогает, посуду моет и вытирает? <i>Обращается индивидуально:</i> - Миша, Саша, помойте всю-всю посуду! (передает им одноразовые тряпочки и проводит к столу для игр с водой, на котором 2 чаши – одна с мыльной водой, другая с чистой для споласкивания, воспитатель помогает надеть фартучки, закатать рукава). <i>Воспитатель обращается к детям:</i> - Кто же мне поможет для куклы Нади угощение приготовить? <i>Обращается индивидуально:</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети высказывают предложения, как можно выйти из этой ситуации на основе собственного опыта.</p> <p>Дети выбирают, кто что хочет делать и приступают к действиям с водой и песком самостоятельно (<i>при необходимости воспитатель оказывает организационную поддержку</i>).</p> <p>1 гр. Достают из песка посуду грабельками, трягивают ее кисточками, складывают в чашу. 2 гр. Берут посуду из чаши, моют эту посуду в мыльной воде, потом споласкивают в чистой и вытирают полотенцем.</p> <p>1гр. Накрывают на стол (расстилают скатерть, расставляют красиво посуду).</p>
--	---	---

	<p>- Света, Слава, ..., пойдёмте готовить! <i>Помогает детям надеть фартучки, распределиться у столов, напоминает, что тесто для куклы игрушечное, бумажное, есть и брать в рот его не надо и показывает способ раскатывания бумажного теста скалкой и вырубания из него печенья.</i> <i>Когда дети 1 группы находят всю посуду, воспитатель предлагает им от лица куклы разгладить песок и начинать накрывать на стол: стелить скатерть, расставлять помытую посуду. Начинает действия вместе, подчёркивает: «Вот как хорошо, дружно, вместе стелим скатерть. Ставим красиво тарелочки, чашки».</i></p>	<p>Дети мнут и раскатывают тесто, прикладывают к нему формочки – делают «печенье». Когда теста остаётся мало, делают печиво по собственному замыслу. Дети, которые мыли посуду и накрывали на стол, могут по желанию присоединиться к лепке.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>Воспитатель обращается к детям:</i> - Как много у нас печенья получилось! Давайте покажем Наде! Кладите печенья на подносы красиво и аккуратно, чтобы не испортить. <i>Кукла рассматривает угощение. Хвалит каждого:</i> - Какое красивое печенье, как домик настоящий, кто его сделал? Ах, как мне нравится! (использует эпитеты: красивое, аккуратное, ровное, замечательное, необычное и т.п., называет формы печенья). <i>Кукла:</i> - Печенье уже готово, можно играть? <i>Воспитатель обращается к детям:</i> - Как думаете, печенье готово? С таким можно играть? <i>Если дети считают, что можно, то неосторожно берёт своё печенье, оно рвётся. Воспитатель обращает внимание детей, что печенье ещё не высохло, значит, надо его «испечь», то есть положить в тёплое место для высыхания.</i> <i>Кукла:</i> - А когда печенье испечётся, у меня будет день рождения, и я буду приглашать к себе гостей! Вы ко мне придёте в гости? <i>Воспитатель:</i> А пока нам надо навести порядок после приготовления печенья, ведь нельзя идти в гости, если у нас такой беспорядок, правда?</p>	<p>Дети приглашают куклу к столу. Дети показывают кукле каждый своё печенье. Дети высказывают свои предположения, затем на основе наблюдения делают вывод, что печенье надо «испечь». Дети принимают приглашение куклы, отвечают согласием. Приступают к уборке столов, откликаясь на индивидуальные просьбы куклы и воспитателя.</p>







