

Сценарный план образовательной деятельности в старшей группе  
Тема: «Путешествие в страну Волшебной дымки. Дымковские игрушки»

Разработала: воспитатель МБДОУ № 276  
Исакова А.А.

**Цель:** Изготовление дымковских игрушек из бумаги различных видов.

**Задачи:**

**Обучающая:** изготовить выбранную игрушку из бумаги любым способом по предпочтению (оригами, аппликация, конструктивный способ), правильно использовать в речи слова «дымковская игрушка», их наименования (мужик и барышня, лошадка, свинья, корова и барашек, утка и индюк).

**Развивающая:** выбрать наиболее соответствующий образу дымковской игрушки способ изготовления, создать образ, дополнить его характерными деталями, разместить на общем поле (лист ватмана).

**Воспитательная:** соблюдать правила безопасности при работе с режущими материалами и мелкими деталями (бисер, пайетки), стараться не испачкать клеем и краской стол и рабочее поле.

**Планируемый результат:** дети изготовят дымковские игрушки из бумаги, дополнят изображения характерными деталями и разместят их на общем поле – «народное ремесло».

**Предметно-практическая среда:** пространство музыкального зала, сундук с наполнением: цветная и белая бумага разной фактуры, птица с письмом, салфетки, ватман А1, материалы для дополнения деталями: бисер, пайетки, краски, кисточки, манка, разные крупы. Проектор, экран, ноутбук, видеофильм «Сказ об игрушке дымковской».

**Формы организации детской деятельности:** беседа-диалог, речевые проблемные ситуации, продуктивная деятельность детей, детская рефлексия.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми на темы «Дымковские игрушки», «Виды народных промыслов», «Что мы знаем о элементах дымковской росписи» Рассматривание дымковских игрушек Чтение сказки И. А. Лыковой «Дымковская игрушка» Чтение стихотворения «Дымковский индюк» Рассматривание альбомов, открыток «Дымковская роспись» Чтение стихотворения А.Дьякова «Веселая дымка» Дидактическая игра «Подбери узор к силуэту игрушки?»

| Этапы реализации                | Совместная деятельность детей и педагога  | Самостоятельная деятельность детей                                       |
|---------------------------------|---|--|
| Мотивационно-побудительный этап | Дети собираются в круг на ковре.<br>Воспитатель задает вопрос:<br>-Ребята вы любите путешествовать? - | Дети рассказывают, куда бы они отправились в путешествие и на каком виде |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <p>Основной</p> | <p>Куда бы вы хотели отправиться в путешествие?</p> <p>- На каких видах транспорта вы бы отправились в свое путешествие? - Хотели бы вы узнать куда я хочу отправиться в путешествие?</p> <p>-Я бы хотела отправиться в виртуальное путешествие по народным промыслам, волшебной дымке.</p> <p>Вы бы хотели совершить такое путешествие?</p> <p>1.Что значит виртуальное путешествие?</p> <p>- На каком транспорте мы начнем путешествие в страну дымки?</p> <p>- Ребята, а что можно встретить в стране дымки?</p> <p>Предлагаю занять свои места поудобнее, начинаем наше путешествие.</p> <p>- Ребята, вам нечего странным не кажется. Мы с вами отправились посмотреть на дымковские игрушки, но я что-то ничего не замечаю. А вы?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>Вдруг на экране появляется птица. Дети замечают птицу.</p> <p>-Ребята появилась птица, чтобы это означало?</p> <p>- Как вы думаете, почему птицу мы встретили на нашем пути, а не кого - то другого? Если дети затрудняются ответить, воспитатель подводит к тому, что это может какая-то подсказка, почему мы не встречаем дымковские игрушки.</p> <p>2. - Ребята, может нам не случайно</p> | <p>транспорта.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рассуждают.</p> <p>Дети присаживаются на подушечки напротив экрана. На экране начинается видео полета кофра самолета в страну дымки. Во время показа видео на экране, кроме заросших полей, ничего не появляется.</p> <p>Дети рассуждают, устанавливают причины, почему нет игрушек в городе.</p> |
|-----------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>попалась на пути птица, может это что-то означает, и нам что – то или кто-то хочет дать подсказку? - Где же нам на самом деле найти птицу? (дети: в нашей группе есть волшебная птица)</p> <p>- Давайте посмотрим, может наша птичка нам что- то подскажет? Дети приносят кормушку с птицей, посмотрев в нее, находят там записку внутри и различные виды бумаги (цветная бумага, газета, фольга, трафареты дымковских игрушек, ватман зеленого цвета и другие материалы).</p> <p>В записке написано «Если вы нашли кормушку с птицей, в клюве которой находится записка, знайте, что, в стране волшебной дымки появилась злая барыня – свистунья, которая превращает все игрушки дымки в бумагу. Тот, кто найдет эту записку сможет спасти всех дымковских игрушек с помощью того, что находится в кормушке. Спасибо красавица Барыня!»</p> <p>3. -Как же нам быть, что делать с этими бумажками? Как нам помочь Красавице Барыне?</p> <p>- Как мы будем делать дымковские игрушки?</p> <p>4. - Как же мы узнаем, что нам удалось спасти страну дымки и помочь Красавице? Кто-то из детей замечает, что на видео появились дымковские игрушки. - И правда, ребята, кажется, вам удалось спасти игрушки страны волшебной дымки.</p> <p>- Нам пора завершить свое виртуальное путешествие страны волшебной дымки и отправится обратно в сад. По пути в садик мы сможем полюбоваться дымковскими</p> | <p>Дети рассуждают, делятся впечатлениями.</p> <p>Дети самостоятельно рассматривают содержимое кормушки. Обсуждают, что в ней находится, исследуют записку.</p> <p>Формулируют цель деятельности. Обсуждают процесс изготовления и выбирают дымковскую и игрушку и материал для ее изготовления.</p> <p>Дети выбирают материал, из которого они хотят изготовить барышню или</p> |
|--|---|--|

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <p>Рефлексивный этап</p> | <p>игрушками, которые будут нам попадаться.</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие, вы бы хотели поделиться сегодняшним событием своими товарищами или родителями? Сколько у нас дымковских барышень? А других игрушек? Что делают ваши дымковские барышни?</p> <p>-Если у вас есть еще желание пополнить нашу дымковскую страну ?</p> | <p>других дымковских игрушек, договариваются как они будут располагаться на ватмане. Выполняют задуманные образы игрушек, дополняют их деталями.</p> <p>Дети предлагают отправиться обратно в путешествие и посмотреть, появились ли там дымковские игрушки.</p> <p>Дети смотрят видео, обсуждают его, в свободной деятельности вносят дополнения.</p> |
|--------------------------|---|--|