

# Тетрадь взаимодействия специалистов по реализации АОП с воспитателями средней группы

Учитель – логопед: Матецкая Н.М.




Педагог-психолог: Гончарова М.А.

Дефектолог: Хомченко Т.А.




Воспитатели:

## Условные обозначения:




### Инструкция:

-  - услышал инструкцию;
-  - потребовалось повторение инструкции;
-  - потребовалось упрощение инструкции;

### Выполнение задания:

-  - выполнил задание самостоятельно;
-  - выполнил задание с помощью;
-  - не выполнил задание;

### Форма проведения занятия:

-  - индивидуальное;
-  - подгрупповое;
-  - групповое.

### Раздел составлен специалистом:

- I – педагог-психолог;
- II – учитель-логопед;
- III – дефектолог.

| №  | компоненты                                  | Содержание   | Примечание | дата | ответственный |
|----|---|--|------------|------|---------------|
| I  | 1. Мелкая моторика (Пальчиковая гимнастика) | <p><b>«ЦВЕТОЧЕК ДЛЯ МАМОЧКИ»</b><br/> Ой, в нашем цветнике<br/> Большой цветок на стебельке.<br/> <i>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.</i><br/> От ветерка качается,<br/> <i>Движения руками вправо-влево.</i><br/> И мне улыбается!<br/> Я мамочку поцелую<br/> И цветочек подарю ей!<br/> <i>Мимика, жесты.</i><br/> <b>«БУСЫ ДЛЯ МАМЫ».</b></p> |            |      |               |
|    | 2. Психические процессы                     | <p><b>«СОБЕРИ КАРТИНКУ»</b> Формировать у детей целостный образ предмета и пространственное расположение деталей. «Ты внимательно смотри и картинку собери»</p>  |            |      |               |
| II | Артикуляционная гимнастика                  | <p><b>Для свистящих (С – Сь, З, Зь, Ц):</b><br/> Лягушка, Хоботок, Лопаточка, Киска сердится,<br/> Чистим нижние зубки, Качели,<br/><br/> <b>Для шипящих звуков:</b><br/> Лягушка, Хоботок, Лопаточка, чашечка, маляр,<br/> Вкусное варенье, Грибок;</p>   |            |      |               |
|    | Лексика                                     | <p><b>существительные:</b> мама, бабушка, сестра, тетя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, мимоза;<br/> <b>глаголы:</b> жить, любить, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, покупать;<br/> <b>прилагательные:</b> родная, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый</p>   |            |      |               |
|    | Грамматика                                  | 1. «Скажи ласково»   |            |      |               |

|  |                   |   |  |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|--|
|  |                   | 2. Посчитай до 5 (тюльпан, цветок, праздник, подснежник)<br>3. Чего нет? (цветок, мимоза, тюльпан, праздник)<br>4. Скажи какая? (мама, бабушка) |  |  |  |
|  | Связная речь      | Расскажи о празднике 8 Марта. (сюжетная картинка)   |  |  |  |
|  | звукопроизношение |   |  |  |  |

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Ознакомлены родители (законные представители): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_

| №  | компоненты                 | Содержание  | Примечание | дата | ответственный |
|----|----------------------------|---|------------|------|---------------|
| I  | 1.пальчиковая гимнастика   | <p><b>Капли.</b><br/> Капля раз, капля два,<br/> Очень медленно сперва,<br/> А потом, а потом<br/> Все бегом, все бегом.<br/> Мы зонты свои откроем,<br/> От дождя себя укроем.<br/> <i>Ладонь левой руки раскрыта, указательный палец правой руки медленно стучит по ладони.</i><br/> <i>Ладонь правой руки раскрыта, пальцы левой руки стучать быстро по ладони.</i><br/> <i>Упр. «Зонтик»:</i> пальцы правой руки сжать в кулачок, затем выставить вверх указательный палец и опустить на него выпрямленную ладонь левой руки. Поменять руки.<br/> <b>Наклеить картинку с изображением весны</b></p> |            |      |               |
|    | 2 психические процессы     | <p><b>«ВРЕМЕНА ГОДА»</b> Формирование представлений о смене времен года.<br/> <i>Наступила теплая ... (весна). А была холодная ... (зима). После весны придет жаркое ... (лето). А потом наступит прохладная ... (осень). А после осени опять наступит холодная ... (зима).</i><br/> <b>«ЦВЕТА ВЕСНЫ»</b> Усвоение основных цветов.<br/> Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы на картинках и называет цвет этих предметов.</p>  |            |      |               |
| II | Артикуляционная гимнастика | <p><b>Для свистящих (С – Сь, З, Зь, Ц):</b><br/> Лягушка, Хоботок, Лопаточка, Киска сердится,<br/> Чистим нижние зубки, Качели,<br/><br/> <b>Для шипящих звуков:</b><br/> Лягушка, Хоботок, Лопаточка, чашечка, маляр,<br/> Вкусное варенье, Грибок;</p>  |            |      |               |
|    | Лексика                    | <b>Предметный:</b> месяц, весна, лужи, ручьи, льдины,   |            |      |               |

|     |                   |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--|--|--|--|
|     |                   | птицы, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки, гнездо, луг;<br><b>Глагольный:</b> наступить, прийти, шуметь, прилететь, журжать, таять, греть, светить, темнеть;<br><b>Признаки:</b> теплая, холодная, радостная, веселые, темный.   |  |  |  |
|     | Грамматика        | 1. «Один – много»<br>2. «Скажи ласково»<br>3. Скажи, какая, какое, какие? (солнышко, трава, небо, лужи, ручьи, почки)<br>4. Сосчитай до 5 ( почка, ручей, гнездо, месяц)<br>5. Повтори и запомни<br>На дереве гнездо, а на деревьях гнезда<br>На ветке почка, а на ветках почки.<br>На дороге лужа, а на дорогах лужи.<br>С крыши сосулька капает, а с крыш сосульки капаят. |  |  |  |
|     | Связная речь      | Закончи фразу  |  |  |  |
|     | Звукопроизношение |  |  |  |  |
| III |                   |  |  |  |  |

**вывод** по эффективности работы по АОП

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Ознакомлены родители (законные представители): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_

| №  | компоненты                    | Содержание  | Примечание | дата | ответственный |
|----|-------------------------------|---|------------|------|---------------|
| I  | 1. Пальчиковая гимнастика     | <p><b>ЛАСТОЧКА»</b> (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Ласточка, ласточка,<br/>Милая касаточка,<br/>Ты где была,<br/>Ты с чем пришла?<br/>- За морем бывала,<br/>Весну добывала.<br/>Несу, несу<br/>Весну – красну.<br/><i>На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.</i><br/><b>Наклеить картинки с изображением перелетных птиц</b></p> |            |      |               |
|    | 2 психические процессы        | <p>Игра «Вверху или внизу?» Развитие пространственного восприятия.<br/><b>Кого не стало?</b></p>  |            |      |               |
| II | 1. Артикуляционная гимнастика | <p><b>Для свистящих (С – Сь, З, Зь, Ц):</b><br/>Лягушка, Хоботок, Лопаточка, Киска сердится,<br/>Чистим нижние зубки, Качели,</p> <p><b>Для шипящих звуков:</b><br/>Лягушка, Хоботок, Лопаточка, чашечка, маляр,<br/>Вкусное варенье, Грибок;</p>   |            |      |               |
|    | 2. Лексика                    | <p><b>Предметный:</b> грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец;<br/><b>Глагольный:</b> летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить;<br/><b>Признаки:</b> перелетные, быстрые, веселые, дружные,</p>  |            |      |               |

|     |                 |  |  |  |  |
|-----|-----------------|--|--|--|--|
|     |                 | здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.   |  |  |  |
|     | 3. Грамматика   | 1. Один – много»<br>2. «Скажи ласково»<br>3. Скажи, какая, какое? (птица, грач, лебедь)<br>4. Сосчитай до 5<br>5. Кто как кричит.( ласточка щебечет; соловей заливается; кукушка кукует; журавль курлычет)<br>6. Повтори и запомни<br>Птица летает, а птицы летают.<br>Грач прыгает, а грачи прыгают.<br>Птенец сидит, а птенцы сидят. |  |  |  |
|     | 4. Связная речь | Составление рассказов-описаний о птице по образцу  |  |  |  |
| III |                 |  |  |  |  |

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Ознакомлены родители (законные представители): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_



| №  | компоненты                    | содержание   | примечание | дата | Ответственный |
|----|-------------------------------|--|------------|------|---------------|
| I  | Пальчиковая гимнастика        | <p>Раз, два, три, четыре, пять<br/>Насекомых надо знать:</p> <p>Муха, бабочка, пчела, муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок –<br/>И у каждого шесть ног!</p> <p><i>Сжимать – разжимать кулачки.<br/>Последовательно соединять пальцы рук с большими.<br/>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки..<br/>Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.</i></p> <p><b>Наклеить картинки с изображением насекомых.</b></p> |            |      |               |
|    | Психические процессы          | <p><b>Четвертый лишний</b><br/>Муха, муравей, грач, пчела.<br/>Стрекоза, жук, гусеница, собака.<br/>Паук, голубь, синица, сорока.<br/>Бабочка, таракан, муха, комар.<br/>Гля, моль, пчела, гусеница.</p>   |            |      |               |
| II | 1. Артикуляционная гимнастика | <p><b>Для свистящих (С – Сь, З, Зь, Ц):</b><br/>Лягушка, Хоботок, Лопаточка, Киска сердится,<br/>Чистим нижние зубки, Качели,</p> <p><b>Для шипящих звуков:</b><br/>Лягушка, Хоботок, Лопаточка, чашечка, маляр,<br/>Вкусное варенье, Грибок;</p>  |            |      |               |
|    | 2. Лексика                    | <p><b>Предметный:</b> бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья,</p>   |            |      |               |

|     |                 |   |  |  |  |
|-----|-----------------|---|--|--|--|
|     |                 | усики, туловище, божья коровка;<br><i>Глагольный:</i> летать, ползать, прыгать, закрываться, есть, пить;<br><i>Признаки:</i> полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный, черный, зеленый.  |  |  |  |
|     | 3. Грамматика   | 1. Один – много»<br>2. «Скажи ласково»<br>3. Жадина (мой, моя, мои)<br>4. Сосчитай до 5 ( комар, пчела, муха, кузнечик, лапа, крыло)<br>5. Скажи, какая, какой? (бабочка, жук, комар)<br>6. Кто как передвигается? (жук, бабочка, пчела)<br>7. Чего не хватает? (у шмеля лапки, у жука усы, у бабочки крылышка, у муравья голову) |  |  |  |
|     | 4. Связная речь | Составление рассказов-описаний о насекомом по образцу   |  |  |  |
| III |                 |   |  |  |  |

**Вывод** по эффективности работы по АОП

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлены родители (законные представители): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_