

## Краткая Презентация программ

В МБДОУ № 276 реализуются образовательные программы для:

- Групп общеразвивающей направленности (5 групп)
- Групп компенсирующей направленности (2 группы)
- Индивидуальные адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (30 человек), и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (1 человек)

I. «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 276 комбинированного вида»

I.1

- Реализуется в группах общеразвивающей направленности: 2 младшая (дети от 3 до 4 лет) срок освоения 1год; средняя группа (дети от 4 до 5 лет) срок освоения 1год; старшая (дети от 5 до 6 лет) срок освоения 1год; подготовительная к школе (дети от 6 до 7 лет) срок освоения 1год.

I.2 **Используемые парциальные программы:**

- **Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- **Программа экологического воспитания:**

**Программа «Юный эколог»**

Автор: С. Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

- **Программы художественно-эстетического цикла:**

**Программа «Семицветик»**

Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.

Цель: культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты.

**Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»**

Автор Л.В.Куцакова.

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

**Программа «Гармония»**

Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

- **Программы социально-нравственного развития дошкольников:**

**Программа «Я, ты, мы»**

Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Программа «Наследие»**

Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

Цель: введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми.

➤ **Программа физического развития и здоровья дошкольников**

**Программа «Искорка»**

Автор Л. Е. Симошина.

Технология реализации программы сводится к общей и специальной подготовке индивидуального пластического образа ребенка в условиях сюжетно-ролевой среды и на воздухе.

**I.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**  
(для всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ)

**Цель:** *сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Родительский комитет, Родительское собрание.

- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Структурно-функциональная модель** взаимодействия с семьей состоит из **трёх блоков:**

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический блок** включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

**Формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

- I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**“Практический” блок.** В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основе которой – изучение контингента родителей («Социальный паспорт семьи») и образовательных запросов: анкеты, опросные листы, портфолио ребенка, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом, листы-памятки, консультирование.

В структуре взаимодействия:

- педагогическое и экологическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с запросами и уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские конференции, собрания, обучающие семинары-практикумы, районные интерактивные конференции, индивидуальные и групповые консультации в различной форме;
- школа для родителей «Мой малыш» (по запросам и интересам родителей);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом и отдельных групп через информационные стенды, собрания, конференции, публичные отчеты;
- включение родителей в образовательную деятельность через Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, выставки, социально значимые и экологические акции, демонстрацию личностных достижений детей и семьи, создание «Портфолио ребенка» или «Личной книги»;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета педагогов, Родительского комитета; делегирование родителям возможности реализации функций.

**Третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

**Для осуществления контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Результат - создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.**

II. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 276 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи»

- Реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая (дети от 5 до 6 лет) срок освоения 1год; подготовительная к школе (дети от 6 до 7 лет) срок освоения 1год.

*Используемые парциальные программы см. I.2 +*

- **Программа коррекционного направления**

**Программа «Коррекция нарушений речи»**

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Цель: исправление нарушений речи

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями** (см. I.3)

III. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 276 комбинированного вида» для ребенка с ОВЗ

По показаниям РПМПК ребенок посещает группу общеразвивающей направленности (среднюю), осваивает основную образовательную программу МБДОУ № 276, для педагогов и специалистов ДОУ составлена индивидуальная программа взаимодействия (сопровождения) ребенка имеющего частичный паралич правой руки (диагноз Дюшена-Эрба) краткое описание заболевания входит в структуру индивидуальной программы. Сроки освоения программы в каждом возрастном периоде -1 год (от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7).

- ✓ Индивидуальные адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитаны на период освоения 1 год (от 5 до 6, от 6-7 лет) в каждой возрастной группе. Представляют собой индивидуальные маршруты

коррекционной работы всех специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

- ✓ Структура. Разделы: 1.Целевой - цели, задачи на год
  - 2.Содержательный – описание коррекционной работы специалистов, технологии, способы, методы. Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда.
  - 3.Организационный - описание средств обучения, методического, стимульного материала. Особенности организации среды.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями*** (см. I.3) + индивидуальный план консультаций и встреч родителей с учителем-логопедом, воспитателями.