Конспект занятия по познавательному развитию
"В мире опасных предметов"

Возрастная группа: 5 – 6 лет (старшая группа)
Цель: закрепить умение детей выделять группу опасных предметов.

Образовательные задачи:
- закрепить знания детей об опасных предметах.
- учить детей находить и выделять опасные предметы в окружающей обстановке.

Развивающие задачи:
- анализировать загадки на основе сравнения двух предметов с общими внешними признаками, делать собственные умозаключения;
- развивать умение логически мыслить и размышлять;

Воспитательные задачи:
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим;
- приобщать детей к культуре безопасности в окружающем мире.

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:
Речевое развитие:
Упражнять в использовании простых форм объяснительной речи.
Социально – коммуникативное развитие:
Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.
Поощрять желание работать в коллективе;
Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям

Виды детской деятельности:
Коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная

Материал: Телефон, пары картинок с изображением предметов со сходными внешними признаками: гвоздь - гриб, спички - матрёшки, чайник - кастрюля, утюг - холодильник, молоток - барабанные палочки, ножницы - очки; ширма, ватман, клей, силуэты опасных предметов, конверт с ладошками красного и зеленого цветов.

Ход занятия:
В группе раздаётся телефонный звонок, воспитатель привлекает внимание детей и предлагает кого–нибудь из них ответить. Ребенок берет трубку и общается с абонентом, затем кладёт трубку.

- Миша (Катя), а кто звонил?

Ребенок рассказывает с кем он общался; что хотел звонивший.
Стук в дверь. Появляется младший воспитатель, переодетый в Незнайку и говорит грустным голосом.

Незнайка: Здравствуйте, ребята!
Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! По-моему, ты чем-то очень расстроен. Расскажи нам, что случилось?
Незнайка: Ребята, вы же знаете, как я люблю всё новое! Вчера Знайка подарил мне набор картинок с загадками. Я их читал, рассматривал, а потом нечаянно уронил, и они все перепутались. Теперь вот, никак не могу ни к одной загадке найти правильную картинку-отгадку.
Воспитатель: Ребята, а что же делать? (*Ответы детей)*

Воспитатель: Ты, Незнайка, читай загадки, а ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки и помочь тебе.
(*К каждой загадке выставляется по две картинки, где изображены предметы с общими внешними признаками, например, гвоздь и гриб. Дети среди них находят нужную картинку-отгадку и объясняют свой выбор*.)

Незнайка: Есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка. *Ответы детей* (*Гвоздь).*
Воспитатель: Почему вы так решили? Может быть, это гриб, ведь у него тоже есть шляпка и ножка? (О*тветы детей. Это гвоздь, потому что в загадке говорится, что у него ножка железная).*
Незнайка: Эти дружные сестрички весь денёк добывают огонёк. (*спички)*
Воспитатель: А может быть, матрёшки, ведь они тоже дружные и живут все вместе? (Матрёшки не добывают огонь, только спички могут зажечь его).
Незнайка:

Тук-тук-тук-тук,
Раздаётся громкий стук.
Что же папа в руки взял?
Чем он гвоздик забивал? (*Молоток)*

Воспитатель: Может быть, это барабанные палочки? Они тоже громко стучат: тук-тук. (*Палочки стучат по барабану, гвозди ими не забивают*).
Незнайка:

Длинный носик, круглый бок.
В нём - горячий кипяток.
Он шипит, кипит,
Всем чай пить велит. (*Чайник).*

Воспитатель: А может быть кастрюля? Она тоже круглая. (*У неё нет носика и чай в кастрюле не готовят).*
Незнайка: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. *(Ножницы).*
Воспитатель: А по-моему, это очки. У них тоже есть два кольца и два конца (показывает на дужки). *(А гвоздика посередине нет!)*
Незнайка: Блестящий и гладкий, разглаживает складки. (*Утюг)*
Воспитатель: А может холодильник, он тоже блестящий и гладкий. (*Холодильником не разглаживают складки, это делают горячим утюгом, а в холодильнике хранят продукты*).

Воспитатель: Видишь, Незнайка, ребята помогли тебе - подобрали к твоим загадкам правильные картинки-отгадки. На них изображены опасные предметы.

Дидактическая игра "Можно - нельзя".
Но прежде чем начать играть нужно найти конверт с ладошками, без которых в этой игре не обойтись.
(*Дети ищут конверт. Нашедший ребёнок вынимает из конверта ладошки красного и зелёного цвет и выкладывает их на стол. Воспитатель выкладывает картинки с изображением опасных предметов в ряд.)*

Воспитатель: Как можно называть эти предметы? (*опасные*)
Незнайка: А что в них опасного? *(Если ими пользоваться неправильно или брать их без разрешения взрослого, то может произойти несчастный случай.)*
Воспитатель: Для того, чтобы играть начать игру, каждому из вас надо взять со стола по одной красной и по одной зелёной ладошке. Красный цвет обозначает, что этим предметом пользоваться детям самостоятельно нельзя. Зелёный цвет - этим предметом пользоваться можно, но очень осторожно. *(Незнайка тоже берет себе ладошки)*
Воспитатель: Сейчас я буду показывать картинки с изображениями опасных предметов, а вы должны определить: можно детям пользоваться этим предметом или нет, и поднять ладошку

нужного цвета. Вот картинка с изображением чайника. Какого цвета ладошку надо поднять? (*Красного, потому что кипятком можно обжечься*).

Аналогичные вопросы задаются к каждой картинке.

Незнайка: Какие вы, ребята, молодцы! Вы так помогли мне сегодня! Но я пока не все запомнил, какими из этих предметов пользоваться детям запрещено, а какими - можно, но очень осторожно.
Воспитатель: Не расстраивайся, Незнайка. Мы сейчас снова с ребятами придумаем, как тебе помочь запомнить опасные предметы. Ребята что же можно сделать (*подводит детей к тому, что необходимо сделать альбом "Осторожно, опасные предметы!"*)

Воспитатель: На столах лежат силуэты опасных предметов. Вырежьте их и наклеите каждый на отдельную страницу, страницы между собой надо будет сшить. Вот так у нас и получится альбом. (*Дети выполняют задание*).
Незнайка: Что-то много вы всего наделали! Как я в этом во всем сейчас разберусь?

(воспитатель подводит детей к тому, что необходимо рассказать о том предмете, который выбрали дети и объяснить свой выбор; дети вместе с воспитателем и Незнайкой определяют порядок выступлений)

Воспитатель: Вот, Незнайка, держи свой новый альбом! Но в этом альбоме не все опасные предметы, которые есть в каждом доме. Ты приходи к нам в следующий раз и мы обязательно поговорим об остальных опасных предметах. Незнайка, а этот альбом мы подарим тебе! Изучай его и пусть у тебя всё будет хорошо!
Незнайка: Большое спасибо, ребята! До свидания!