Конспект занятия по речевому развитию

Тема: Пересказ рассказа «Еж» по Е. Чарушину.
Возрастная группа: 4 – 5 лет (средняя группа)

Цель: Формирование навыка пересказа короткого текста с использованием мнемотаблиц.

Образовательные задачи по основной образовательной области:

- ✓ Формирование навыка отвечать на вопросы фразой из 3 - 4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений.
- ✓ Упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах.
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания детей.

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:
«Познавательное развитие»

- ✓ Закрепить знания детей о еже, его характерных особенностях
- ✓ Развивать словесно - логическое мышление
- ✓ Учить аккуратному обследованию опасных предметов

«Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Формировать умение слушать друг друга.
- ✓ Воспитывать культуру обращения с опасными предметами.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, познвательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Планируемый результат:

Пересказ детьми короткого рассказа с использованием мнемотаблицы.

Материал:

Предметные картинки: ребята, еж (два вида), дом, блюдце с молоком; набор колющих предметов: булавка, кнопки, ножницы, канцелярский нож, гвозди; набор безопасных предметов: ластик, шашки, клубок ниток, мел; схемы для графического плана.
Портрет Е. Чарушина

Оборудование:

Магнитная доска, игрушка ежа; стол.

Предварительная работа:

- ✓ Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций из книги Е. Чарушина.
- ✓ Изучение темы «Дикие животные».
- ✓ Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)по теме «Еж».

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Воспитатель вместе с детьми встает в круг.

- Доброго утра! Доброго утра!
Всем хочу сказать вам я!
Вот вы все и улыбнулись. Ребята, подскажите, а вы умеете говорить ласковые слова?
А ласково назвать по имени, вы, можете? Давайте попробуем. Меня зовут Танюша. А как зовут тебя? (обращается к рядом стоящему ребенку)

Словесное упражнение «Назови себя по имени ласково»

- А загадки, вы отгадывать умеете? Тогда слушайте внимательно!

Шуба — иголки,
Свернется - колкий,
Рукой не возьмешь.
Кто это? (Еж)

2. **Подготовка к восприятию текста**.

Рассматривание игрушки

- Зачем у ежа на спине иголки? (Еж иголками защищается от врагов)
- Как еж спасается от врагов? (Еж сворачивается шариком, выставляет иголки)
- Что ест ежик? (Еж ест мышей, жуков, червяков, молоко...)
- Если дотронешься до иголок ежа, то больно уколешься.

Дидактическая игра «Найди опасный предмет»

Дети под руководством воспитателя рассматривают и обследуют предметы, лежащие на подносе, выбирая из них самые опасные и те которые можно использовать, но под присмотром взрослого. Отвечают на вопрос, чем эти предметы схожи с ежом?

3. **Чтение рассказа.**

Послушайте рассказ, который написал Е.Чарушин. Он называется «Еж».
По ходу чтения адаптированного рассказа воспитатель выставляет на магнитной доске предметные картинки.

Текст произведения	Предметные картинки на магнитной доске
Ходили ребята по лесу.	2 мальчика
Нашли под кустом ежа.	Куст; ежик,
Он со страху шариком свернулся.	Замена на ежа, свернутого в клубочек
Закатили ребята ежа в шапку, и принесли домой.	Дом
Дали ему молока.	Блюдце перед ежиком.
Развернулся еж и начал есть молоко.	Ежик
А потом ежик удрал к себе обратно в лес.	Убирается картинка ежа.

4. **Беседа по содержанию**.

- ✓ Где ходили ребята? (Ребята ходили по лесу)
- ✓ Кого они нашли? (Они нашли ежа)
- ✓ Где сидел ежик? (Ежик сидел под кустом)
- ✓ Что сделал ежик от страха? (Он со страху шариком свернулся)
- ✓ Куда дети принесли ежа? (Дети принесли ежа домой)
- ✓ Почему они не укололись? (Они закатили ежа в шапку)
- ✓ Что они ему дали? (Ребята дали ему молока)
- ✓ Что было дальше? (Ежик развернулся, начал есть молоко, потом он удрал, убежал к себе в лес)

5. **Физкультминутка «Прогулка»**.

Воспитатель приглашает детей на ковер.
Раз, два, три, четыре, пять, (Дети стоят шеренгой, хлопают в ладоши.)
В лес идем мы погулять. (Шагают друг за другом.)
Землянику мы найдем (Наклоняясь, «собирают» ягоды.)
И братишке отнесем. (Шагают друг за другом в обратную сторону.)

6. **Дидактическое упражнение «Закончи предложение».** (с мячом)

Дети нашли (кого?) …(ежа)
Подошли (к кому?)…(к ежу)
Напоили его (чем?)… (молоком)
Ежик напился (чего?)… (молока)
Значит, дети позаботились (о ком?) …(о еже)
(Воспитатель, повторяя за детьми ответ, выделяет голосом окончания слов)

7. **Повторное чтение рассказа**.

- Я вам сейчас прочитаю рассказ еще раз, а вы мне помогите.

Дети договаривают начатые педагогом фразы.
Ходили ребята по **лесу**.
Нашли под кустом **ежа**.
Он со страху свернулся **клубком**.
Закатили ребята ежа **в шапку**, и принесли **домой**.
Дали ему **молока**.
Развернулся еж и начал есть **молоко**.
А потом ежик удрал к себе обратно **в лес.**

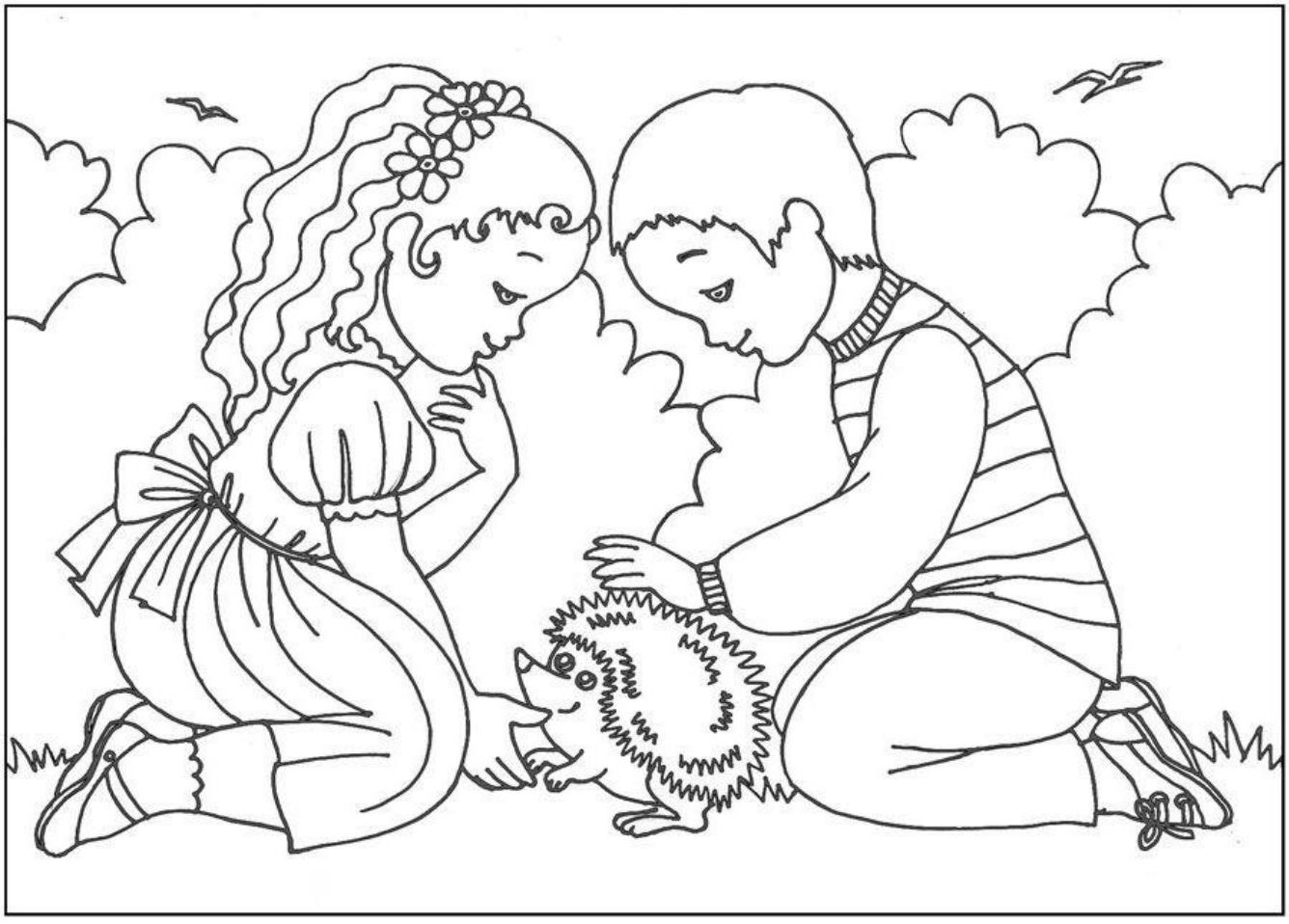
8. **Составление плана-схемы содержания рассказа**

- Ребята, давайте подойдем с вами к столу и посмотрим на необычные картинки. Это схемы. Попробуйте их разложить по порядку.
С чего начался наш рассказ? Какую карточку положим первой?
Что было дальше?
(Дети под руководством воспитателя выстраивают мнемосхему — план рассказа)

9. **Пересказ по плану с наглядной опорой**

- Ну а теперь попробуйте сами рассказать историю про ежа. А схемы вам в этом помогут.
(Вначале, дети рассказывают рассказ все вместе, по цепочке. В конце один ребенок повторяет самостоятельно рассказ целиком.)

10. **Заключительная часть**.

- Вот какие вы сегодня молодцы!
- Чему вы сегодня научились? Что запомнили? (ответы детей)
- А теперь сюрприз от ёжика (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку иллюстрацию - раскраску из рассказа «Еж»).

ПРИЛОЖЕНИЕ